

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8**

624080 с. Балтым г. Верхняя Пышма, Св.обл. ул. Лесная, 116, ИНН/КПП 6686051840/668601001
ОГРН 1146686012539, Телефон: (34368) 77-243, e- mail: detsad-8@list.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №8
Протокол № 4
от «29» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МАДОУ детский сад №8
Е.В.Позолотина
Приказ № 73 - А
от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет

Вторая младшая группа № 5 «Светлячки»

Составлена на основе образовательной программы ДОУ

Разработчик: воспитатели Васько А.А., Кирякова А.Г.

ГО Верхняя Пышма, с. Балтым

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.5.	Планируемые результаты	7
1.1.6.	Педагогическая диагностика	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Цели и задачи программы	11
1.2.3.	Принципы и подходы программы	11
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы	14
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Обязательная часть	14
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.1.3	Речевое развитие	23
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.1.5	Физическое развитие	33
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	37
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	45
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с парциальными программами	46
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	51
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.2.5	Взаимодействие с семьей	56
3	Организационный раздел	57
3.1	Обязательная часть	57
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	58
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.1.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.1.4	Режим и распорядок дня	63
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	63
3.2.2	Материально-техническое обеспечение программы	65
3.2.3	Расписание занятий	67
3.2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4	Краткая презентация программы	68

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы.
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 8, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МАДОУ детский сад № 8.

1.1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы легли следующие подходы:

Принцип	Содержание
Поддержка разнообразия детства	Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
Сохранение уникальности и самоценности детства	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
Позитивная социализация ребенка	Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
Сотрудничество организации с семьей	Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы, и предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.
Индивидуализация дошкольного образования	Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности.
Возрастная адекватность образования	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития.
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Инвариантность ценностей и целей	При вариативности средств реализации и достижения целей Программы, ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа. При этом Примерная основная образовательная программа дошкольного образования оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора парциальных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной

общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДОО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДОО

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, ДОО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы

констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов

портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Муниципальной программы «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма», в соответствии с образовательной программой МАДОУ детский сад №8

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Цель программы: создание мотивирующего раннего профориентационного воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами внедрения в программы преемственности с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь».

Задачи программы:

- Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий в сфере металлургии.
- Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городского округа Верхняя Пышма.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- развивать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых в металлургии, простейших трудовых операциях и материалах;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых, к профессии рабочего металлургического предприятия;
- активизация словаря по тематике.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Принципы реализации программы

1. Принцип системности и последовательности. Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий.
2. Принцип преемственности. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
3. Принцип возрастного соответствия. Предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста.
4. Принцип наглядности. Использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий.
5. Принцип деятельности. Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической.
6. Здоровьесберегающий принцип. Обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.
7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости. Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.
10. Принцип активного включения детей в практическую деятельность. Экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.
11. Принцип интеграции. Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура.
12. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
13. Принцип регионального компонента. Компонент направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.
14. Принцип цикличности. Построение или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Механизм реализации Программы включает:

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с обучающимися в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива;
- развитие новых функциональных связей между организацией и социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют

1.2.4. Значимые для реализации парциальной «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей младшего дошкольного возраста (3–4 года).

Развитие конструктивных и инженерных способностей в младшем дошкольном возрасте закладывает основы для дальнейшего технического мышления, пространственного воображения и логики. В этот период дети активно познают мир через практические действия, экспериментирование и игру.

Психолого-возрастные особенности:

Наглядно-действенное мышление – дети познают свойства предметов через манипуляции (разборка, сборка, бросание). Ограниченная мелкая моторика – движения рук еще несовершенны, но интерес к конструированию высокий.

Кратковременная концентрация внимания (5–10 минут) – требуется частая смена деятельности. Эгоцентризм – трудности в коллективной работе, предпочтение индивидуальной игры. Подражательность – копируют действия взрослых (например, «чинят» игрушечные инструменты).

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения внедрения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста достичь следующих результатов:

- Дети старшего дошкольного возраста знакомы с профессиями предприятия АО «Уралэлектромедь»;
- Дети знают этапы производства цехов АО «Уралэлектромедь»;
- Дети знают профессии предприятия АО «Уралэлектромедь» и различают по существенным признакам;
 - называет профессионально важные качества представителей профессий АО «Уралэлектромедь»;
 - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
 - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
 - ребенок знает денежную сферу жизни, что каждый труд оплачивается;
 - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
 - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей второго младшего возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и

удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) *В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования

бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

Детство-Пресс/ДидИгры//Гуменюк Е.И./Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
Детство-Пресс/КонспЗанятий//Хабибуллина Е.Я/ ФГОС ДО. Дорожная азбука в детском саду
Детство-Пресс/Мет//Агаджинова С.Н./в отпуск с ребенком. ИДО
Детство-Пресс/Мет//Мосалова Л.Л./Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
Детство-Пресс/Мет/ОснПед/ ДОУ/Гусева Т.А./ Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры мл.и ср.воз.
Детство-Пресс/МетПособ//Николаева Е.И./ФГОС ДО. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
Детство-Пресс/МетПособ//Андреев Т.А./ФГОС ДО. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников
Детство-Пресс/МетПособ//Гаврилова И.Г./Истоки русской народной культуры в детском саду
Детство-Пресс/МетПособ//Дерягина Л.Б./Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира
Детство-Пресс/МетПособ//Рыжова Л.В./Методика работы со сказкой
Детство-Пресс/пособ//Антонова Г.А./воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиц. праздничной культуре русского нар
Детство-Пресс/МетПособ//Шоакбарова С.И./Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников
Детство-Пресс/МетПособ//Сертакова Н.М./Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
Детство-Пресс/МетПособ//СлужРП/ДОУ/Савельева Н.М./ФГОС ДО. Программа дополнительного образования "Гениальные малыши
Детство-Пресс/Пособ//Данилова Т.И./Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД/
Детство-Пресс/Пособ//Гарнышева Т.П./Как научить детей ПДД? Планирование занятий

,конспекты,кроссворды/
Детство-Пресс//Пособ//ГарнышеваТ.П./ОБЖдля дошкольников.планирование работы,конспекты,занятий,игры
Детство-Пресс/Пособ//БелоусоваЛ.Е./Навстречу Дню Победы.Цикл тематических бесед- рассказов/дошк.и мл. шк
Детство-Пресс/пособ//ДудаковаН.В./Истории про котика и ежика.Серии сюжетных картинок к ситуативным играм/
Детство-Пресс/Пособ//КонкевичС.В./Беседы с детьми дошю возрю о Великой Отечественной войне/
Детство-Пресс/Пособ//КонкевичС.В./Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике
Детство-Пресс/Пособ//КоноваленкоС.В./Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста
Мозаика/МетПособиеБПрогрРожд/Борисова М.М./ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения/3-7 лет
Мозаика/МетПособ/БпрограммРождБелая К.Ю./ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников/2-7 лет
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Губанова Н.Ф./ФГОС ДО. Игровая деятельность 2-7 лет
Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Губанова Н.Ф./ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности/3-4 лет 2-ая мл.гр
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/3-4 лет 2-ая мл.гр
Мозаика/МетПособ/БпрогрРожд/Саулина Т.Ф. ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/3-7 лет
Мозаика/МетПособ/БпрогрРожд/Теплюк С.Н./ФГОС ДО. Игры-занятия на прогулке с малышами/2-4 года
мозаика/Пособ/БпрогрРожд/Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
Питер/ВВРебенок/Зима. Находилки-развивалки 2+/Минте-Кениг Б.
Сфера//500 будилок для детей/Воронцова В.М
Сфера//500 будилок загадок для детей/Мазин И.А
Сфера//500 народных загадок для детей/Дынько В.А
Сфера//500 ребусов для детей/Дынько В.А
Сфера//500 скороговорок, пословиц и поговорок/Мазнин И.А.
Сфера//500 стишков для зарядки язычков/Агеев И.Д
Сфера//500 считалок, загадок, скороговорок для детей/Красильников Н.Н.
Сфера//500 частушек для детей/Агеева И.Д
Сфера/Мет///Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте земли
Сфера/Мет/БиблВоспит//Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет
Сфера/Пособ/БиблВоспит/Иванова В.Т./О красоте профессии воспитателя
Сфера/МетРеком///Ребенок в интегрированной группе
Сфера/Пособ/БиблВоспит/Сиротюк А.С./Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика
АйрПресс/Плакат/Информационно-указательные дорожные знаки/дошк.и мл.возраст
АйрПресс/Плакат/Правила безопасности для дошкольников
АйрПресс/Плакат/Предписывающие и запрещающие дорожные знаки

Карапуз-Сфера/ДемМат///Детский сад. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат///Защитники Отечества. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат/// Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Литур/Плакат///Правила поведения при пожаре
МалГений-Пресс/Плакат///Правила поведения в общественных местах
МалГений-Пресс/Плакат/// Противоположности
МалГений-Пресс/Плакат/// Средства передвижения
ШкПресса/ ДидМатКарт/// Я познаю мир. Какие бывают службы помощи
Мозаика/НаглДидПос/ БПрогрРожд/ Бордачева И.Ю./ФГОС ДО. Дорожные знаки/4-7 лет
ШкПресса/ ДидМатКарт/// Я познаю мир. Какие бывают театры
ШкПресса/ ДидМатКарт/// Я человек. Какие бывают магазины
ШкПресса/ ДидМатКарт/ПознОкрМир// Знакомлюсь со школой
ШкПресса/ДидМатКарт/ Я-человек// Внимание! Опасно!/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Васильева С.А./ Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель
ШкПресса/ТемСлов/// Албука действии: кто что делает?
ШкПресса/ТемСлов/// Главные праздники страны
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Васильева С.А./ Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Васильева С.А./ Мир человека. Профессии
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Вильшанская А.Д./ Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Нефедова К.П./ Мир человека. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи
Детство-пресс/ДемМат//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Все работы хороши/
Детство-Пресс/ДемМат//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Детям о профессиях. Кем быть?
Детство-Пресс/ДемонстрКартини/ ДошкПед/Нищева Н.В./Наш детский сад 2
Детство-Пресс/ДемонстрКартини/ ДошкПед/Нищева Н.В./Наш детский сад
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/ /Дерягина Л.Б./ Дошкольникам о российских покорителях космоса
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Дерягина Л.Б./ Наша Родина-Россия
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Дерягина Л.Б./ ФГОС ДО. Праздничные даты. С днем России
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Дерягина Л.Б./ Этот день Победы
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/СавоИ.Л./Один дома,или дом,безопасный для дошкольника/
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/СавоИ.Л./Один на улице,или безопасная прогулка
ДетствоПресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/СавоИ.Л./Правила дорожного движения для дошкольников/
Феникс/МВР/Весело живем.Увлекательные игры на каждый день/Пашнина В.М.
Феникс/МВР/Страна пальчиковых игр/ДиченковаА.М.
Феникс/Пособ/СОД/БаринаЕ.В./Учимся дружить/
Феникс/пособ/ШколРазвит/ИхсановаС.В./Учимся этикету вместе с Машейи Мишей/
Феникс/Пособ/ШколРазвит/КраснощековаН.В./Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/

Феникс/Пособ/ШколРазвит/ЛекомцевА./Есть такие профессии:азбука в стихах для будущих школьников
Феникс/ШколРазвит/Развивающие игры с воздушными шарами для малышей/ШквыряЖ.Ю.
ЦветМир/МетПособ/СоврДетСад/ЛыковаИ.А./Играют девочки.Гендерный подход в образовании/
ЦветМир/МетПособ/СоврДетСад/ЛыковаИ.А./Играют мальчики.Гендерный подход в образовании/
ЦветМир/Пособ///Азбука безопасного общения и поведения/
ЦветМир/Пособ//ЛыковаИ.А./Опасные предметы, существа и явления/
ЦветМир/Пособ/ДетБезоп//ФГОС ДО.Огонь-друг , огонь-враг/
ЦветМир/Пособ/ХдожТвор/ЛыковаИ.А./ФГТ.Теневой театр.Вчера и сегодня
ЦветМир/Пособ/ЦветЛадош/ЛыковаИ.А./Игрушки изначальные.История происхождения.Культурные традиции/1
ЦветМир/УчМетпособ/ДетБезоп/ЛыковаИ.А./Дорожная азбука/
Детство-Пресс/Пособ/ИнфДелОснащ/савоИ.Л./ФГОС ДО.Как вести себя в чрезвычайных ситуациях/
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./Картотека предметных картинок.Транспорт/вып.3
Детство-Пресс/Пособ//Саво И.Л./Пожарная безопасность в детском саду/
Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
Князева О.Л. ФГОС ДО. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа
Степаненкова Э.Я. ФГОС ДО Сборник подвижных игр. 2-7 лет
Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам.
Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам.
Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам.
Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя

поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в

рамках области «Познавательное развитие»

Детство-Пресс/МетПособ//Николаева Е.П./ Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий
Детство-Пресс/МетПособ//Рыжова Л.В./ФГОС ДО. Методика детского экспериментирования
Мозаика/ CD-диск/БпрогРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/1 и 2 -ая мл.гр
Мозаика/ CD-диск/БпрогРожд/Соломенникова О.А./Ознакомление с природой/2 мл.гр
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/3-4 лет 2-ая мл.гр.
Мозаика/МетПособ/БпрогРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/3-4 лет 2ая мл.гр
Мозаика/МетПособ/БпрогРожд/Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/3-4г мл.гр.
Мозаика/Пособ/БиблВоспит/Лободин В.Т./В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников
Мозаика/Р/тет/СоврОбрСтанд/Васильева М.А./3+ Прописи для малышей/мл.гр.
Мозаика/Р/тет/СоврОбрСтанд/Васильева М.А./3+ Математика для малышей/мл.гр
Сфера/Программы ДОУ/ЖивЭколог/Иванова/Человек. Естественные-научные наблюдения и эксперименты
Карапуз-Сфера/ДемМат///Животные севера. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат///Животные жарких стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Времена года.Весна/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Времена года.Зима/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Времена года.Лето/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Времена года.Осень/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Деревья и листья/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Дикие животные/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Поиграй и сосчитай. Лето/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Поиграй и сосчитай.Ромашка/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Птицы/А3
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Времена года.Весна/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Времена года.Зима/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Времена года.Лето/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Домашние птицы/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Животные Австралии/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Животные Арктики и Антарктиды/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Животные Арктики и Антарктиды/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Насекомые-1/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Обитатели океана/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Овощи/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Птицы/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Садовые цветы/А4

Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Лесные ягоды/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Садовые ягоды/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Съедобные грибы/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Фрукты/А4
Сфура/Ранок/ДемМат/БеседыПо// Уроки экологии
ШкПресса/ ДидМатКарт/ПознОкрМир// Определяю время
ШкПресса/ ДидМатКарт/ПознОкрМир// Учусь ориентироваться в пространстве
ШкПресса/ДидМатКарт/ПознОкрМир/ Новикова Ж.Л./ Противоположности
Детство-Пресс/ДемМат//Нищева Н.В./Живая природа. В мире растений/вып.2
Детство-Пресс/ДемМат//Нищева Н.В./Раз планета, два комета. Астрономия для малышей/
Детство-Пресс/НаглПособ//Воронкевич О.А./ Добро пожаловать в экологию! Наглядная игфомация для родителей/мл.дошк.возраст ч. 1
Детство-Пресс/НаглПособ//Воронкевич О.А./ Добро пожаловать в экологию! Наглядная игфомация для родителей/мл.дошк.возраст ч.2
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ//Зная "Азбуку "АУ" я в лесу не пропаду!"
Феникс/СОД/Развиваем память и внимание/ПетляковаЭ.Н.
Экзамен/Пособ/Дошкол/КозловаМ.А./ФГОС ДО.Прописи.Знакомимся с цифрами/3+/ Экзамен/Пособ/Дошкол/КозловаМ.А./ФГОС ДО.Прописи.Узоры на клетках/3+/ Детство-Пресс/Сборник/ДошкПед//Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ/ Детство-Пресс/Сборник/ДошкПед/НищеваН.В./Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/вып 2 Детство-пресс/УчебнНаглПос/НищеваН.В./Четыре времени года+диск/ Детство-Пресс/Пособ//ДемМат/НищеваН.В./ФГОС ДО.Живая природа.В мире животных+CD/вып.1 Детство-Пресс/Пособ/ДошкПед/НищеваН.В./ФГОС ДО.Познавательная-исследовательская деятельность как направления развития личности дошкольника/ Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./картотека предметных картинок.Домашние,перелетные,зимующие птицы/вып.9 Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./Картотека предметных картинок.Садовые и лесные ягоды.Комнатные растения/вып.6 Детство-Пресс/Пособ//МихайловаЗ.А./Математика-это интересно.Гонки/ст.возр Соколова Л.А. ФГОС ДО. Экологическая тропа детского сада. Воронкевич О.А. ФГОС ДО Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа Колесникова Е.В. ФГОС ДО. Математическисе ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей по программе "Детство" 2-7 лет

2.1.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) *Звуковая культура речи:*

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) *Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и

поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) *Связная речь:*

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в рамках области «Речевое развитие»

Детство-Пресс/МетПособ//Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. На основе текстов русских сказок /3-7 лет
Детство-Пресс/МетПособ//Дерягина Л.Б./Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира
Детство-Пресс/МетПособ//Рыжова Л.В./Методика работы со сказкой
Мозаика/ CD-диск//БпрогрРожд//Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/3-4- лет 2-я

мл.гр
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие Речи в детском саду/3-4 лет 2-ая мл.гр
Мозаика/Пособ/БиблВоспит/Максаков А.И./Развитие правильной речи ребенка в семье
Мозаика/Р/тет/СоврОбрСтанд/Васильева М.А./3+ Развитие речи у малышей/мл.гр
Мозаика/Р/тет/СоврОбрСтанд/Васильева М.А./3+ Уроки грамоты для малышей/мл.гр
Питер/ВВРебенок/Зима. Находилки-развивалки 2+/Минте-Кениг Б
Сфера//500 будилок для детей/Воронцова В.М.
Сфера//500 будилок загадок для детей/Мазин И.А.
Сфера//500 народных загадок для детей/Дынько В.А
Сфера//500 ребусов для детей/Дынько В.А.
Сфера//500 скороговорок, пословиц и поговорок/Мазнин И.А.
Сфера//500 стишков для зарядки язычков/Агеев И.Д.
Сфера//500 считалок, загадок, скороговорок для детей/Красильников Н.Н.
Сфера//500 частушек для детей/Агеева И.Д.
Страна фантазий/ДемМат/// Веселая азбука. Паровозик/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Лесная азбука. Полянка/А3
Сфера/ДемМат///Развитие речи в картинках: Занятия детей к пособиям О.С.Ушаковой. Дети/
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Деревня/А4
Страна фантазий/НастольнТеатр// Вохринцева С.В./Сказка за сказкой. Кот и петух
Страна фантазий/НастольнТеатр// Вохринцева С.В./Сказка за сказкой. Курочка ряба
Страна фантазий/НастольнТеатр// Вохринцева С.В./Сказка за сказкой. У страха глаза велики
Сфера/ДемМат///Развитие речи в картинках: Занятия детей к пособиям О.С.Ушаковой. Животные/
Сфера/ДемМат///Развитие речи в картинках: Занятия детей к пособиям О.С.Ушаковой. Живая природа/
Сфера/Ранок/ДемМат/БеседыПо/Фесюкова Л.Б./ Воспитываем сказкой/ 1079А
ШкКнига/Пособ/ Я-человек// Сюжетные картинки для составления описательных рассказов
Детство-Пресс/ДемМат//Нищева Н.В./ФОГОС ДО.Круглый год. Обучение
Феникс/Пособ/ШколРазвит/ЛекомцевА./Учимполезные звуки:стихи для развития речи
Феникс/ШколРазвит/Буквенные сказки:учимся составлять предложения/КозловаЮ.
ЦветМир/Пособ/совПедСем//Небылицы,путаницы и загадки-обманки/
Детство-Пресс/Р/тет//НищеваН.В./ФГОС ДО.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза/ст.дош
Детство-Пресс/Пособ//ШульгинаЕ.В./Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками/
Детство-Пресс/Пособ//ЛитвинцеваЛ.А./Сказка как средство воспитания дошкольника.Использование приемов сказкотерапии/
Нищева Н.В. ФГОС ДО. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
Затулина Г.Я. ФГОС ДО. Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию

произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) *театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) *культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Приобщение к искусству.*

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из

соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

• Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

• Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет

у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

- *Аппликация:*

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

- *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) *Театрализованная деятельность.*

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в рамках области «Художественно-эстетическое развитие»

Детство-Пресс/Мет//Дубровская Н.В./ Аппликация из гофрированной бумаги
Детство-Пресс/НаглМетПособ//Дубровская Н.В./Мозаика
Детство-Пресс/НаглМетПособ//Дубровская Н.В./Коллаж
Детство-Пресс/НаглМетПособ/Праздник/Дубровская Н.В./Подарки для мамы
Детство-Пресс/Пособ//Дубровская Н.В./Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки/
Детство-Пресс/Пособ//Ермолаева Н.В./Эстет. Воспит. Дошк. Через декоративно-прикладное

искусство.Парциальная программа/
Детство-Пресс/Пособ//ЖуковаО.Г./И тонкой нити кружева.Развитиепрактических навыков и творческих способностей у детей/
Детство-Пресс/Пособ//КоноваленкоС.В./Развитие конструктивной деятельности у дошкольников
Мозаика/КонспЗанятий/БиблВоспит/КолдинаД.Н./Аппликация с детьми/3-4 лет
Мозаика/КонспЗанятий/БиблВоспит/КолдинаД.Н./Аппликация с семенами/3-7 лет
Мозаика/МетПособиеВоспит/Тихомирова О.Ю./Пластилиновая картина/
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/2-ая мл.гр.
Мозаика/МетПособ/БпрограммРожд/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников/3-7 лет
Мозаика/Пособ///Народное искусство+10 книг.форма для росписи/комплект
Сфера/Ранок/РисЛепАппл/Альбом для детского творчества ч. 2/4-6 лет/5325а
АйрПресс/ДемМат/Погодина С.В./Хохлома для детей дошкольного возраста
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Гжель-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Гжель-2/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Гжель-3/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Городецкая роспись-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./ Городецкая роспись-2/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Дымковская игрушка-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Дымковская игрушка-2/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Полх-Мадйнская роспись-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Полх-Мадйнская роспись-2/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Урало-Сибирская роспись-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Хохломская роспись-1/А3
Страна фантазий/ДемМат/// Вохринцева С.В./Хохломская роспись-2/А3
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Музыкальные инструменты: духовые/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Музыкальные инструменты: клавишные и электронные/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Музыкальные инструменты: струнные/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Музыкальные инструменты: ударные/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Народное творчество-1/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Народное творчество-2/А4
Сфура/Ранок/ДемМат/БеседыПо//Встречи с художниками мира
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ//Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ//Белканова Л..В./ ФГОС ДО. Дошкольникам об искусстве
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Дерягина Л.Б./ Растим будущего читателя
Мозаика/ CD-диск/БпрогРожд/Краснушкин Е.В./Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт. Пейзаж. Портрет/4-9 лет
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ//Белканова Л..В./ ФГОС ДО. Дошкольникам об искусстве
ЦветМир/МетПособ//ЛыковаИ.А./ФГОС ДО.Проектирование образовательной области.Художественно-эстетическое развитие/
ЦветМир/Пособ/ДетХудТворч/ЛыковаИ.А./Соленое тесто в семье,детскомсаду и начальной школе
ЦветМир/Пособ/СовПедСем//Загадки божьей коровки.Интеграция познавательного и

художественного развития
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./ФГОС ДО.Картотека предметных картинок.Музыкальные инструменты/вып.8
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./ФГОС ДО.Картотека предметных картинок.Народные промыслы/вып.12
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./ФГОС ДО.Картотека предметных картинок.Традиционный костюм в культуре народов России/вып20 ч1
Детство-Пресс/УчебнНаглпос//КурочкинаН.А./Знакомим с натюрмортом/
Детство-Пресс/УчебнНаглпос//КурочкинаН.А./Знакомим с пейзажной живописью/
Детство-Пресс/УчебнНаглпос//КурочкинаН.А./Знакомим с портретной живописью/А3/
Детство-Пресс/УчМетПособ//СалагаеваЛ.М./Декоративные тарелки/
Детство-Пресс/УчМетПособ//КабЛогопед/ЯковлеваН.Н./Использование фольклера в развитии дошкольника/
Детство-Пресс/Пособ//ЦывгинцеваО.А./мастерская народных кукол.Теоритические и практические основы изготовления/
Детство-Пресс/Пособ//ШайдуроваН.В./Веселые матрешки
Детство-Пресс/Пособ//ШайдуроваН.В./Традиционная тряпичная кукла/
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./Картотека предметных картинок.История музыкальных инструментов/вып.35
Детство-Пресс/Пособ/ОснПед/ДОУ/НищеваН.В./Картотека предметных картинок.Песенки-загадки о музыкальных инструментах/вып.33
Детство-Пресс/Пособ//НовицкаяС.А./Поделки из бумаги.Совместное творчество педагога и дошкольника/
Детство-Пресс/Пособ//СоколоваС.В./ФГОС ДО.Оригами для самых маленьких/
Каплунова И., Новоскольцева И. "Ладушки" + СД 2 младшая
Дерягина Л.Б. Картотека Портретов детских писателей. Краткие биографии.ч.1
Дерягина Л.Б. Картотека Портретов детских писателей. Краткие биографии.ч.2
Конкевич С.В. Картотека Портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Ч. 1.
Конкевич С.В. Картотека Портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Ч. 2.

2.1.1.5. Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья

проводится один раз в квартал.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в рамках области «Физическое развитие»

Карапуз-Сфера/ДемМат///Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат/// ОБЖ.Безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат/// ОБЖ.Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада/А3
Карапуз-Сфера/ДемМат/// Режим дня. Демонстрационный материал для дома и детского сада/
Карапуз-Сфера/Пособ/// Тематический уголок для ДОУ. Детские болезни/ширмочка
Оля и Женя/Плака. Правила поведения за столом/ПК-4-228
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Зимние виды спорта/А4
Страна фантазий/ДитМат/// Вохринцева С.В./Летние виды спорта/А4
Сфера/Плакат///Уголок мед.работника
Сфера/Плакат///Чистота-залог здоровья
Сфура/Ранок/ДемМат/БеседыПо// ФГОС ДО. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми/3-7 лет
Сфура/Ранок/ДемМат/БеседыПо/Фесюкова Л.Б./Я расту/ 1082А
Сфура/Ранок/НаглПособ/ИнфстендДОУ// Инфекционные заболевания/0824а
Учитель/Пособ/ВППСихДОУ/ Долженко Е.А./ Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ Уч-6105
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Васильева С.А./ Мир человека. Гигиена и здоровье/ А4
ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ Козлова С.А./ Мир человека. Я и мое тело. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Агаджанова С.Н./ Закаливание организма дошкольника. Советы врача
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Агаджанова С.Н./ ОРВИ и Грипп. Информация для родителей
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Агаджанова С.Н./ Физическое развитие детей
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Воронкевич И.А. / Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Гуменюк Е.И./ Правильное питание дошкольников
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Кириллова Ю.А./ Оздоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ// Кириллова Ю.А./ Олимпийские игры. Прошлое и настоящее
Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/Кулганов В. А./Детские инфекции/
Детство-Пресс/Пособ//АгаджановаС.Н./Как не болеть в детском саду/
Детство-Пресс/Пособ//АсачеваЛ.Ф./система занятий по профилактике нарушений осанки иплоскостопия у детей дошкольного возраста/
Детство-Пресс/пособ//КирилловаЮ.А./Навстречу олимпиаде.Физкультурные досуги для детей старш. Дошк.возраста
Детство-Пресс/Пособ//КирилловаЮ.А./Сценарии физкультурныхдосугов и спортивных праздников для детей логопедических групп
Мозаика/ CD-диск/БпрогРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС. Физическая культура в детском саду/2-ая

мл.гр.
Мозаика/МетПособиеБиблПрограмм/Васильева,Пензулаева/ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/Мл. гр.
Мозаика/МетПособ/БпрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Упражнение для детей/3-7 лет
сфера/мет/РасДетЗд/Харченко Т.Е./Спортивные праздники в детском саду
Карасева. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: УМП для педагогов ДОУ, логопедов, слушателей проф. Переподготовки
Детство-Пресс/Пособ//МуллаеваН.Б./Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Детство-Пресс/Пособ//НовиковскаяО.А./сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников/
Детство-Пресс/Пособ/МетКабинет/филипповаТ.Г./Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке/
Детство-Пресс/Пособ//МазильниковаН.Н./Эколого-валеологическое воспитание дошкольников.Организация прогулок в летний период/
Детство-Пресс/Пособ//МелехинаН.А./Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ/
Детство-Пресс/Пособ//ДемМат/СочевановаЕ.А./Комплексы утренней гимнастики для детей/5-6 лет
Детство-Пресс/УчМетПособ//НиколаеваН.И./Школа мяча/
Детство-Пресс/Пособ/УправДОУ/УлановаЛ.А./ФГОС ДО.Методические рекомендации по организации и прведению прогулок детей/3-7 лет
Детство-Пресс/Пособ/ФГТ/АнисимоваМ.С./Двигательная деятельность для детей младшего и среднего дошкольного возраста/
ЦветМир/Пособ/СовПедСем/ДемидоваВ.Е./Здоровый педагог ребенок.Культура питания и закаливания/
цветМир/Пособ/СовПедСем/ДемидоваВ.Е./Здоровый педагог-здоровый ребенок.Учимся правильно дышать/
Феникс/Мед/Правильное закаливание детей от рождения до школы/Бурцев Н.
Сфера/Пособ/БиблВоспит/Прищепа С.С./Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников
Степаненкова Э.Я. ФГОС ДО Сборник подвижных игр. 2-7 лет

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации рабочей программы:

- *В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования использованы следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования использованы различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения учитывались возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получил в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуется разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, максимально использую все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени организовываю образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий использую опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность,

длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину организую культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создаю атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать

трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с программой «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала

программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда АО «Уралэлектромедь». Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. работа с воспитанниками;
2. сотрудничество с семьями воспитанников;
3. взаимодействие с социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности по областям в рамках программы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в рамках программы по профориентации для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Программа направлена на гармоничное физическое развитие через профессионально-ориентированные виды активности, формируя у детей первичные представления о профессиях в металлургической сфере, связанных с движением и физическим трудом.

1. Развитие физических качеств через профессиональные образы:

- формирование правильной осанки;
- развитие координации («Донеси до доменной печи сплав»);
- совершенствование равновесия;
- развитие крупной моторики.

2. Обучение основным движениям в профессиональном контексте:

- ходьба разными способами («Походка директора, металлурга, рабочего»);
- бег с изменением направления («Доставь в другой цех»);
- прыжки («Собираем металлические детали»);
- ползание и лазанье («Ремонт машин механиком»);
- метание.

3. Формирование представлений о профессиях через двигательную активность:

- знакомство с 5-7 профессиями, связанными с профессиональным трудом на предприятии;
- понимание важности физической подготовки для различных профессий;
- развитие интереса к спорту, как основе профессионального мастерства, чтобы быть сильным и здоровым, не смотря на то, кем ты работаешь.

4. Воспитание социально-значимых качеств:

- трудолюбие через выполнение физических заданий;
- умение работать в команде («Строительная бригада»);
- настойчивость в достижении цели («Соревнуемся между цехами»);
- дисциплинированность («Режим дня на заводе»).

5. Развитие игровой деятельности профессиональной направленности:

- сюжетные подвижные игры («Я – металлург, я – инженер»);
- эстафеты профессиональной тематики («Доставка документов»);
- имитационные упражнения (по профессиями на градообразующем предприятии).

Методические рекомендации:

1. использовать яркий, доступный инвентарь (игрушечные инструменты, форменные элементы);
2. чередовать разные виды активности каждые 5-7 минут;
3. включать звуковое сопровождение (профессиональные звуки, тематическая музыка);
4. обязательно использовать похвалу и поощрение;
5. связывать задания с личным опытом детей, ориентация на взрослого педагога.

Программа способствует не только физическому развитию, но и ранней профессиональной ориентации, формируя у детей положительное отношение к разным видам трудовой деятельности через доступные и интересные двигательные практики.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития в рамках программы по профориентации для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Программа направлена на формирование первичных представлений о профессиях через развитие познавательных процессов и расширение кругозора в доступной игровой форме.

1. Развитие сенсорного восприятия профессионального мира:

- знакомство с атрибутами профессий через разные органы чувств (форма, цвет, звук, фактура инструментов);
- сортировка предметов по профессиональной принадлежности;
- соотнесение звуков с профессиями.

2. Формирование первичных представлений о профессиях:

- знакомство с 4-5 близкими профессиями;
- понимание простейших трудовых действий;
- установление связи между предметами и профессиями.

3. Развитие познавательных процессов через профессиональную тематику:

- внимание: «Найди лишний предмет»;
- память: «Запомни инструменты», «Что изменилось на столе»;
- мышление: простые загадки о профессиях, «Кому что нужно?»;
- воображение: «На что похож инструмент?», обыгрывание предметов-заместителей.

4. Расширение кругозора и ознакомление с окружающим:

- наблюдение за трудом взрослых;
- проведение виртуальных экскурсии по помещениям;
- рассматривание тематических альбомов «Профессии вокруг нас»;

- чтение коротких стихов и потешек о профессиях.

5. Развитие исследовательской активности:

- игры-эксперименты с безопасными профессиональными предметами (деревянные молоточки, пластмассовые стетоскопы);
- наблюдение за простыми трудовыми процессами;
- имитация трудовых действий в сюжетных играх.

Методические рекомендации:

1. использовать яркий наглядный материал (игрушечные инструменты, картинки с четкими изображениями);
2. проводить короткие (5-7 минут) занятия с частой сменой деятельности;
3. активно применять игровые приемы и сюрпризные моменты;
4. чаще использовать предметно-практические действия (потрогать, постучать, попробовать в действии);
5. многократно повторять и обыгрывать новые понятия.

Ожидаемые результаты:

- узнает и называет 3-4 знакомые профессии;
- соотносит предметы с профессиями;
- проявляет интерес к труду взрослых;
- включает профессиональные сюжеты в игру;
- задает простые вопросы о профессиях.

Программа способствует развитию познавательной активности и формированию первых представлений о профессиональном мире через доступные и интересные для младших дошкольников формы работы.

Основные задачи художественно-эстетического развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Формирование первичных представлений о профессиях.

Знакомство с профессиями градообразующего предприятия через:

- имитационные игры;
- прослушивание детских музыкальных инструментов и соотнесение их с профессиями;
- элементарные театральные постановки.

2. Развитие сенсорного опыта через профессиональную деятельность:

- изучение свойств материалов (краски, пластилин, металл, его свойства);
- тактильные игры («Угадай инструмент по форме»).

Методические особенности:

1. игровая подача всех видов деятельности;
2. короткие (5-7 мин) творческие задания;
3. многократное повторение с вариациями;
4. интеграция с другими видами деятельности:
 - подвижные игры;
 - познавательные моменты.

Ожидаемые результаты:

- узнаёт и называет 2-3 профессии;
- проявляет интерес к художественным материалам;
- включает элементы творческих профессий в игру;
- эмоционально реагирует труд;

- охотно участвует в простых творческих действиях.

Программа закладывает эстетическую основу для последующего знакомства с миром профессий через сенсорный опыт и эмоциональное восприятие, характерное для младшего дошкольного возраста.

Основные задачи речевого развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Обогащение словаря профессиональной лексикой.

Введение в активный словарь:

- названий 4-5 простых профессий градообразующего предприятия ГО Верхняя Пышма;
- профессиональных атрибутов;
- глаголов трудовых действий;

2. Развитие связной речи через профессиональные сюжеты.

- Составление простых предложений;
- ответы на вопросы по картинкам: «Кто это?», «Что делает?», «Что ему нужно для работы?».

3. Формирование звуковой культуры речи:

- имитация профессиональных звуков;
- артикуляционные игры «Как шофёр гудит» (у-у-у).

4. Развитие коммуникативных навыков:

- ролевые диалоги в играх;
- вежливые формы общения.

5. Стимуляция речевой активности:

- пальчиковые игры с профессиональными сюжетами;
- чтение и обсуждение коротких стихов о профессиях, простых сказок с профессиональными персонажами.

Методические рекомендации.

1. Использование яркого наглядного материала:

- игрушечные профессиональные наборы;
- предметные картинки;
- куклы-профессионалы.

2. Организация речевых ситуаций.

3. Частая смена видов деятельности:

- чередование подвижных и дидактических игр;
- сочетание индивидуальных и групповых форм.

Ожидаемые результаты:

- использует в речи названия 3-4 профессий;
- составляет простые предложения о труде;
- подражает профессиональным звукам;
- участвует в ролевых диалогах;
- проявляет интерес к разговорам о профессиях.

Программа способствует развитию речи через доступные и понятные младшим дошкольникам профессиональные образы, закладывая основы для дальнейшего профориентационного образования

Основные задачи социально-коммуникативного развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Формирование первичных представлений о профессиях:

- знакомство с 3-4 доступными профессиями;
- установление связи между профессией и действиями;
- узнавание основных атрибутов профессий.

2. Развитие игровой деятельности профессиональной направленности:
 - организация простых сюжетно-ролевых игр;
 - использование предметов-заместителей в профессиональных играх;
 - подражание трудовым действиям взрослых в игровой форме;
 - введение простых ролевых диалогов.
3. Воспитание положительного отношения к труду:
 - формирование уважения к людям разных профессий;
 - поощрение желания помогать взрослым;
 - формирование представлений о важности труда.
4. Развитие коммуникативных навыков:
 - обучение вежливым формам общения в профессиональных играх;
 - развитие навыков совместной игровой деятельности;
 - формирование умения договариваться в игре;
 - обогащение опыта социального взаимодействия.
5. Приобщение к элементарным трудовым действиям:
 - выполнение простых поручений (разложить, убрать);
 - формирование аккуратности в выполнении заданий.

Методические рекомендации:

1. использование яркого наглядного материала (игрушечные наборы профессий);
2. частая смена видов деятельности (5-7 минут на один вид);
3. многократное повторение и закрепление материала;
4. создание условий для самостоятельной игровой деятельности;
5. личный пример взрослого.

Ожидаемые результаты:

- знает и называет 3-4 профессии;
- воспроизводит в игре простые трудовые действия;
- проявляет интерес к труду взрослых;
- участвует в совместных играх профессиональной тематики;
- использует вежливые формы общения в играх.

Программа способствует формированию первичных представлений о мире профессий через доступные для младших дошкольников формы деятельности, закладывая основы для дальнейшего профориентационного развития.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный;

- наглядный;
- практический;
- игровой.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к профессиям;
 - совместная деятельность детей и взрослых.
- Приближение детей к профессиям взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с профессиями может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о профессиях.

Лепка, аппликация, конструирование — все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально-ориентированным сюжетом. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации.

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество инструментов, используемых в профессии.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;

— настольно-печатные игры;

— словесные игры.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях; поговорки и пословицы о трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации. В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка использовать знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия.	Индивидуал	Игры со	Экскурсии,
Виртуальные	ьная работа.	сверстниками	Наблюдения.
экскурсии.	Обучение.	– сюжетно-	Чтение.
Наблюдения.	Объяснение.	ролевые,	Личный
Чтение	Напоминая	дидактические,	пример.
художественной	ие. Личный	подвижные,	Беседа.
литературы.	пример.	хороводные.	Объяснение.
Беседы.	Похвала.	Самообслуживание	Совместные
Просмотр	Наблюдение.	Совместное со	проекты.
видеофильмов.	Упражнения.	сверстниками	Встреча с
Дидактические игры.	Образовательно-	рассматривание	интересным
Проблемные	игровые ситуации.	иллюстраций.	человеком.
ситуации.	Игры	Совместная со	
Поисково -	– подвижные,	сверстниками	
творческие задания.	дидактические,	продуктивная	
Объяснение.	творческие.	деятельность.	
Упражнения.	Рассматривание	Экспериментирова	
Рассматривани	иллюстраций.	ние.	
е иллюстраций.	Трудовая	Наблюдение.	
Тренинги.	деятельность.		
Викторины.	Праздники и		
	развлечения		

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом регионального компонента» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8 в процессе:

- образовательной деятельности (занятия);
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и регламентом образовательной деятельности по образовательным областям.

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых и коллективном труде, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития и инженерных способностей. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Для реализации программы в группах, холлах и территории ДОУ оборудуются центры по ранней профориентации.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Основной принцип построения образовательного процесса – комплексно-тематический с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня в форме:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.5. Взаимодействие с семьей

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями обучающихся.

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Формы взаимодействия с родителями в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи.

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Беседы с родителями (например, как правильно рассмотреть, принесенные ребенком инструменты, используемые в металлургических профессиях, обыграть их).

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Выставки совместных работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей, который содержит материалы информационного характера по программе;
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенной теме программы по ранней профориентации);
- информационные листки (отчет о реализации программы);
- размещение информации на официальном сайте учреждения и страничке в ВКонтакте.

План по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников включен в перспективно - тематическое планирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его

развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические

условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенности разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителя - логопеда, педагог-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
3	Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://Navigator.firo.ru
4	Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5	Веракса Н.Е. и др. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2019
6	Муниципальная программа «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для второй младшей группы в соответствии с ФОП.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.1.4. Режим и распорядок дня

Режим дня в старшей группе 5-6 лет рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8:00
Утренняя зарядка (в соответствии с графиком)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.20
Занятие 2	9.30 - 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливание, полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается, как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы ранней профориентации и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы ранней профориентации в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальным партнером, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) предоставление информации о программе ранней профориентации семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15) обеспечение возможностей для обсуждения программы ранней профориентации, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы ранней профориентации;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации программы необходимо:

1. разливочная машина карусельного типа;
2. вагонетки для транспортировки;
3. буровые установки электролизных ванн;
4. экскаваторы
5. FEBER - Super Digger;
6. аккумуляторный экскаватор для детей от 3 лет и старше;
7. легкосплавный экскаватор;
8. буровая установка;
9. дробилка;
10. спецтехника;
11. дидактические игры на тему металлургического производства;
12. наглядный и дидактический материал по ознакомлению с металлургическими профессиями;
13. кубики;
14. пазлы;
15. различные виды конструкторов;
16. конвейеры;
17. компактная конвейерная система с автоматическим счетчиком;
18. наборы для опытов («Тайны меди»);
19. дрели;
20. шуруповёрты;
21. болгарки;
22. гаечные ключи;
23. перфораторы;
24. молотки;
25. молоты;
26. гайки;
27. комплекты детской спецодежды;
28. наборы для экспериментирования;
29. счетный материал по тематике;
30. пластиковый конструктор «Добыча ископаемых»;
31. большая база добычи полезных ископаемых;
32. макет доменной печи;
33. литейные формы;
34. тигли;
35. наковальни;

36. разноцветный песок;
37. фонарики;
38. набор безопасных металлических предметов;
39. коллекция «Металлы и неметаллы»;
40. тематические карточки с профессиями;
41. фольга, проволока, металлизированная бумага;
42. безопасные магниты разных форм;
43. деревянные молоточки для игр⁴
44. макеты оборудования;
45. тематические альбомы;
46. художественные произведения по теме;
47. энциклопедии для малышей;
48. микроскопы;
49. набор магнитов разной силы;

Центр искусства:

50. металлическая крошка для рисования;
51. тиснёная фольга;
52. проволока для скульптур;
53. энциклопедия «От руды до ракеты»;
54. картотека опытов;
55. альбомы профессий;
56. наборы для экспериментов (магниты, образцы металлов);
57. VR-очки (для экскурсий);
58. картотека VR-экскурсий на производство;
59. конструкторы (металлические, магнитные).

Литература для дошкольников по ранней профориентации

1. Книги о профессиях:

- «Кем быть?» – В. Маяковский (стихи о разных профессиях);
- «Профессии. Когда я вырасту, то стану...» – Э. Карль (красочная книга с окошками);
- «Кем работают люди?» – Т. Кожевникова (серия «Познавательные сказки»);
- «Большая книга профессий» – Г. Шалаева (энциклопедия для малышей);
- «Профессии. Найди и покажи» – Анн-Софи Боманн (интерактивная книга);

2. Книги о рабочих профессиях (в т.ч. металлургия, производство):

- «Как делают вещи?» – О. Колпакова (о производстве металла, машин и др.);
- «Откуда взялся этот гвоздь?» – В. Борисов (история металлургии для детей);
- «Как построен завод?» – М. Пегов (книга о промышленности);
- «Кто работает на стройке?» – Р. Скарри (классика о строительных профессиях).

3. Стихи и загадки о профессиях:

- «Кем быть?» – С. Михалков;
- «Все работы хороши» – А. Барто;
- «Загадки о профессиях» – сборники для детей.

4. Книги с играми и заданиями:

- «Профессии. Раскраска с наклейками» – серия «Умные книжки»;
- «Кем я хочу стать?» – рабочая тетрадь с заданиями;
- «Играем в профессии» – набор карточек для сюжетных игр.

5. Современные интерактивные книги:

- «Профессии. Большая энциклопедия» – с AR-дополнениями (дополненная реальность).
- «Найди пару: профессии» – развивающие карточки.

Практические материалы для занятий

«Опыты и эксперименты с металлами для детей 5–7 лет» – Е.А. Мартынова

Простые опыты: почему металл тонет? Как плавится фольга? Магнитные свойства.

Связь с профессиями: Лаборант, сталевар.

«Конструируем из металлического конструктора» – Методичка для ДОУ

Задания: Постройка моделей кранов, вагонеток, элементов завода.

Профориентация: Знакомство с профессиями инженера, слесаря.

«Рабочая тетрадь «Я – будущий металлург» (авторские разработки педагогов Урала)

Задания: Раскраски, соедини по точкам (техника), головоломки про завод.

Дидактические материалы

Серия карточек «Профессии завода»

Изображения: Сталевар, литейщик, инженер, лаборант.

Использование: Лото, викторины, составление рассказов.

Плакаты «Как делают металл?» (детская инфографика)

Этапы: от руды до готовой продукции (адаптировано для дошкольников).

Альбом «Экскурсия на Уралэлектромедь» (фото + комментарии для детей)

Формат: Красочные изображения цехов с пояснениями: «Этот человек управляет печью...».

Художественная литература для детей

Сказка «Как Илюша стал сталеваром» – Л.Н. Ершова

Сюжет: В игровой форме объясняется работа металлурга.

Стихи «Папа – металлург» (сборник детских стихов о профессиях Урала).

Электронные ресурсы

Мультфильмы: «Фиксики» (серии «Металлодетектор», «Батискаф»). «Смешарики. Пин-код» (производство и техника).

Виртуальные экскурсии: «Детский взгляд на Уралэлектромедь» (ролик с мультипликационными вставками).

3.2.3. Расписание занятий

Реализация парциальной программы предполагает проведение занятий 2 раза в неделю в первой половине дня, кроме этого, проводятся индивидуальные занятия, итоговые мероприятия (1 раз в месяц). В соответствии с СанПин, длительность занятия не превышает 15 минут.

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Программа «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»		2	38

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все праздники и традиционные мероприятия проводятся в соответствии с планированием программы, годовым планом ДОУ, учитывая региональный компонент. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются также, исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

4. Краткая презентация программы

Возрастная категория детей	Вторая младшая группа № 5 «Светлячки»
Используемые Примерные программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8 и составляет 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Муниципальной программой «Ранняя профориентация дошкольников с учётом промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма» и составляет 40%.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного

возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.