

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Принято:
Педагогический совет
МАДОУ детский сад № 8
Протокол № 4
От «31» мая 2025

Утверждаю:
заведующий МАДОУ детский сад № 8
_____ Е.В. Позолотина
Приказ №85 - А
От «31» мая 2025

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол №3 от 31 мая 2025

Рабочая программа

учителя - логопеда для детей с 5 до 7 лет

Составлена на основе образовательной программы ДОУ

Разработчик: учитель – логопед Грицай Е.В.

ГО Верхняя Пышма, с. Балтым
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п. п.	Разделы Программы	страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	9
1.1.3.	Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	10
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.1.5.1.	Характеристика особенностей детей с ФФНР ОНР дизартрией	12
1.1.5.2.	Характеристика контингента	19
1.1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	20
	1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.2.1.	Пояснительная записка	20
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальной программы	22
1.2.3.	Принципы и подходы к реализации парциальной программы	22
1.2.4.	Значимые для реализации парциальной программы характеристики	23
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальной программы	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
	2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.1	Принципы коррекционно-развивающей деятельности	24
2.1.2	Специфика реализации основного содержания Программы МАДОУ с детьми с нарушениями речи	26
2.1.3	Диагностическое обследование детей с нарушениями речи.	27
2.1.4	Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.1.5.	Особенности образовательной коррекционно – развивающей деятельности	38

2.1.6.	Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов	41
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	44
2.1.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	46
2.1.9.	Особенности взаимодействия с педагогами ДООУ и социальными партнерами.	49
2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.2.1.	Содержание, формы, методы и средства реализации парциальной программы	50
2.2.2.	Особенности образовательной коррекционно – развивающей деятельности парциальной программы	50
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности парциальной программы	52
2.2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	50
2.2.5.	Особенности взаимодействия с педагогами ДООУ и социальными партнерами.	52
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности	53
3.1.2.	Методические материалы и средства обучения	53
3.1.3.	Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	53
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение программы	55
3.1.5.	Особенности оценки индивидуального развития детей	55
3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.2.1.	Учебный план реализации парциальной программы	57
3.2.2.	Содержание парциальной программы	61
3.2.3.	Методическое обеспечение для реализации парциальной программы	62
3.2.4.	Мониторинг реализации парциальной программы	64
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Характеристика контингента, посещающего логопедический пункт МАДОУ	65
4.2.	Парциальная программа «Пиши – читай - ка»	66
4.3.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	66
4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями детей	66
	Приложение № 1	
	Приложение № 2	
	Приложение № 3	

	Приложение № 4	
	Приложение № 5	
	Приложение № 6	
	Приложение № 7	
	Приложение № 8	
	Приложение № 9	
	Приложение № 10	
	Приложение № 11	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая **профилактика и коррекция речевых нарушений у детей**, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- **на международном уровне:**
 - Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
 - Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- **на федеральном уровне:**
 - Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Конвенция о правах ребенка от 13 июля 1990;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 № 106-ФЗ);

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н).

- **на региональном уровне:**

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78 ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка», 1995

- **на локальном уровне:**

- Устав МАДОУ детский сад № 8;
- Основная образовательная программа;
- Положение о логопункте МАДОУ детский сад № 8 (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**);
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) МАДОУ детский сад № 8 (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**).

В настоящее время в МАДОУ детский сад № 8 реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (**общее недоразвитие речи**, далее - **ОНР**, **задержка развития речи**, далее - **ЗРР**, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Содержание **рабочей программы** (далее - **РП**) разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития для дошкольных образовательных учреждений:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
3. Основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 8
4. Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

РП реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 8.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 20 детьми, согласно нормативам. Т. о., ведётся достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, **фонетико - фонематическим нарушением речи**, далее - **ФФНР**).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

1) Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: *Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичовой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева*, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3) Направленность

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Постановка звуков и ввод их в речь;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

РП учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация **РП** предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с недостатками речи старшего дошкольного возраста (общее недоразвитие речи - ОНР, фонетико – фонематическое недоразвитие речи - ФФНР).

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- обогащение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков связного высказывания;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ, учителями начальных классов.

Общая направленность РП:

- **создание условий развития детей** дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой **РП** является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

1.1.3. Цели, задачи, направления коррекционного обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно - воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с **ограниченными возможностями здоровья** (далее - **ОВЗ**) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

1. Диагностический блок.

- диагностика речевого развития.

2. Коррекционно-развивающий блок.

- развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов;
- профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

3. Профилактический блок.

- целенаправленная систематическая совместная работа учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей и родителей: по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, которые могут отрицательно сказаться на их речевом развитии); по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом; по адаптации детей к школе; по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в группе, в семье.

4. Просветительский или социально-педагогический блок.

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с **нарушениями речи** (далее - **НР**); повышение уровня логопедической компетентности учителя - логопеда.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевых патологий приобретают особую значимость:

- **Принцип доступности** предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка (систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала);
- **Принцип индивидуально - дифференцированного подхода** учитывает индивидуально-типологические особенности каждого ребенка и особенности всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта, отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.
- **Принцип учета объема и степени разнообразия материала** (объем должен быть «комфортным», не перегружать внимания, лучше работать на малом объеме и при малом разнообразии материала);
- **Принцип наглядности** регламентирует подбор наглядного материала.
- **Принцип учета эмоциональной стороны материала** (вербальный и невербальный материал должен создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции).
- **Принцип коммуникативной направленности** особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- **Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.
- **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми.**

В условиях логопедического пункта МАДОУ общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-развивающей работы:

- **Принцип этиопатогенетического подхода** к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы;
- **Онтогенетический принцип** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- **Принцип учета структуры речевого дефекта** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков, позволяющий определить адресные логопедические технологии;
- **Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.5. Значимые характеристики

1.1.5.1. Характеристика особенностей детей с ФФНР, ОНР (III и IV уровней) и дизартрией

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при **ФФНР** является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с **ФФНР** являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с **ФФНР**.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи (далее - **ОНР III уровня**) детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с **ОНР III** уровня развития речи, отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами вышеописанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (далее - **ОНР IV уровня**) (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с **ОНР IV уровня**. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико - фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов

препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с **ОНР IV уровнем** развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Помимо речевых нарушений у детей с НР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств, словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Особенности речи детей с дизартрией

Стертая дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Диагностика стертой дизартрии и методики коррекционной работы разработаны пока недостаточно.

В работах Г. Гутцмана, О.В. Правдиной, Л.В. Мелеховой, О.А. Токаревой, И.И. Панченко, Р.И. Мартыновой рассматриваются вопросы симптоматики дизартрических расстройств речи, при которых наблюдается «смытость», «стертость» артикуляции. Авторы отмечают, что стертая дизартрия по своим проявлениям очень похожа на сложную дислалию. В трудах Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Э.Я. Сизовой, Э.К. Макаровой и Е.Ф. Собонович поднимаются вопросы диагностики, дифференциации обучения и логопедической работы в группах дошкольников со стертой дизартрией. Проблемы дифференциальной диагностики стертой дизартрии, организации логопедической помощи этим детям остаются актуальными, если учитывать распространенность этого дефекта.

Стертая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет. Все дети, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т. к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать:

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

При обследовании детей в возрасте 5 - 6 лет со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы:

- общая моторная неловкость, быстрое утомление при нагрузках;
- нарушение тонких дифференцированных движений рук;
- у детей школьного возраста в первом классе отмечаются трудности при овладении графическими навыками (у некоторых наблюдается «зеркальное письмо»; замена букв «д» - «б», гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.);

- патологические особенности в артикуляционном аппарате: паретичность или спастичность мышц органов артикуляции, гиперкинезы, апраксия, девиация языка, сочетающаяся с асимметрией губ, со сглаженностью носогубной складки, гиперсаливация;
- возможность выполнения всех артикуляционных проб, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др.;
- трудности автоматизации поставленных звуков, частые дефекты произношения свистящих и шипящих, межзубное произнесение, боковые призвуки, испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры;
- страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок, темп речи чаще ускорен.

• Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. Примерный план индивидуальной работы приведен в **ПРИЛОЖЕНИИ № 3**.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Дети, имеющие речевые нарушения, имеют также и специфические психологические особенности.

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.1.5.2 Характеристика контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022 – 2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с разнообразными речевыми диагнозами, о чем свидетельствуют данные, приведенные в **ПРИЛОЖЕНИИ 4**.

1.1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы МАДОУ

1. Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. **Методические** - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Необходимость профилактики специфических нарушений процесса чтения и письма возникла на основании обследования письменных работ учащихся начальных классов. Выяснилось, что дети, имеющие **ФФНР и ОНР в дошкольном возрасте**, чаще других допускают **специфические ошибки**, осложняющие усвоение учебной программы. Понимание этого обстоятельства говорит о том, что **профилактические мероприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте**, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте. И основные усилия здесь должны быть направлены на «выравнивание западающих звеньев», то есть на **устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии и дислексии**. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то в дальнейшем не придется говорить о преодолении самой дисграфии и дислексии, поскольку для ее возникновения просто не останется почвы.

Дополнительная программа по профилактике дисграфии и дислексии для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР имеет **коррекционную направленность**. Парциальная программа **«Пиши – читай – ка!»** разработана на основе:

- раздела развития речи «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией *М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой*, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программы *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной* «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;
- методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма: «Нарушения чтения и письма» А.Н. Корнева;
- «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» Л.Г. Парамоновой;
- «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б. Иншаковой;
- «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г. Милостивенко;
- «Буква на ладошке» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова;
- «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Костылева Н.Ю.
- «Синонимы» Коноваленко В.В.

- «Антонимы» Коноваленко В.В.

Новизна парциальной программы «**Пиши – читай – ка!**» заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии и дислексии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Актуальность парциальной программы «**Пиши – читай – ка!**» по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с ОНР заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и дислексией.

Педагогическая **целесообразность** программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей и преемственности школьной дезадаптации.

В профилактическую работу включены:

- целенаправленное развитие высших психических функций;
- сенсорных функций;
- пространственных представлений;
- слуховых и зрительных дифференцировок;
- конструктивного праксиса;
- графо-моторных навыков.

Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым предпосылки к готовности обучению в школе.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы

Цель парциальной программы «Пиши – читай – ка!» - профилактика специфических нарушений процесса чтения и письма.

Задачи:

- Формирование навыка фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Формирование слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия»;
- Формирование фонематического анализа и синтеза;
- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;

- Формирование грамматического строя устной речи;
- Формирование лексического строя речи;
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является использование:

- современных образовательных технологий;
- компьютерных речевых игр и упражнений;
- комбинированных упражнений;
- здоровые берегающих технологий.

Система обучения включает в себя элементы НОД индивидуально и подгруппами.

Парциальная программа «Пиши – читай – ка!» рассчитана на 2 года. Первый год для детей 5-6 лет, второй год для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках подготовки к обучению грамоте.

Предполагаемы итогом обучения по парциальной программе «Пиши – читай – ка!» является:

- отсутствие **предпосылок** возникновения дисграфии и дислексии;
- овладение первоначальными навыками чтения и письма без ошибок.

Данная учебная программа устраняет риск возникновения специфических нарушений чтения и письма у детей в младших классах школы, что облегчает усвоение учебного материала.

1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы «Пиши – читай – ка!» характеристики

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года, запланированные в рамках реализации РП.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы

К концу 2-х лет обучения дети должны овладеть **предпосылками** элементарных навыков чтения и письма без ошибок.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психоречевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

Специфика реализации основного содержания Программы МАДОУ представлена ниже, в **таблице 1**.

Таблица 1

Трудности освоения содержания образовательных областей детьми с нарушениями речи, направления коррекционно – развивающей деятельности, а также приёмы, формы и методы по их устранению

Трудности освоения содержания ОО детьми с НР (особенности, причины)	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности
Социально-коммуникативное развитие		

Коммуникативные нарушения (Р. Е. Левина): - ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь; - трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих; - трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия; - ограниченность представлений о социальном окружении; - замедленность усваивания знаний; - сниженная ориентировка в социальных ролях.	- Формирование общепринятых норм поведения; - развитие игровой и театрализованной деятельности; - формирование гендерных и гражданских чувств.	Структура коммуникативной компетентности дошкольника с НР внешние характеристики - общение со взрослым; - формирование коммуникативных навыков; - формирование мотивационной включенности в речевое высказывание; внутренние: - развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности; - развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности; - формирование речевой и языковой компетентности.
Познавательное развитие		
- трудности в понимании и усвоении причинно-следственных связей; - трудности в формировании учебных умений: планирование предстоящей работы; - определение путей и средств достижения учебной цели; - контролирование собственной деятельности; - умение работать в определенном темпе.	Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.	- игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ; - развитие умения планировать; - развитие навыков самоконтроля; - развитие наблюдательности, умение анализировать;
Речевое развитие		
- Нарушение моторики артикуляционного аппарата; - трудности в усвоении понятий «звук», «слог», определении места звука в слове, количества звуков, количества слогов; - трудности в собственных высказываниях, рассуждениях, доказательствах.	- артикуляционная зарядка; - развитие фонематического анализа; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;	- формирование полноценных произносительных навыков - формирование навыков звукового анализа, обучение грамоте - планируется не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяется замысел, объем и характер высказывания, подбирается языковой материал)
Художественно-эстетическое развитие		
Нарушение ритмикомелодикоинтонационной стороны речи	Формирование РМИСР	- музыкальные игры и упражнения; - логоритмические упражнения;

• неразвита мелкая моторика рук	Формирование графомоторных навыков	- певческие навыки (сила, тембр, высота, длительность); - рисование, лепка.
Физическое развитие		
Нозальность, ротовое дыхание Недоразвитие реципрокной деятельности	Формирование ЗОЖ: - правильное физиологическое и речевое дыхание; - развитие пространственно-временных представлений и оптико - пространственного гнозиса;	- дых. упр. на занятиях по физической культуре - подвижные игры с речевым сопровождением - пальчиковые игры - игры на переключение движений - ориентировка в схеме своего тела; в тетради; в пространстве

2.1.2. Специфика реализации основного содержания РП МАДОУ с детьми с НР

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.3. Диагностическое обследование детей с НР

Диагностика развития ребенка с НР

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем - логопедом речевой карты (образец речевой карты, а также речевые карты на каждого обследованного ребенка представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 5**) каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Психолого – медико - педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

Помощь ребенку в обучении и развитии (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).

Педагогическая оценка из собственной личности ребенка (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).

Понимание поведения ребенка, а не его тестирование (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).

Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Протоколы ПМПк о зачисление детей на логопункт представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 6**.

2.1.4. Содержание, формы, методы и средства реализации РП

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание деятельности учителя – логопеда

Задачи работы:

выявление специфики речевых нарушений,

коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;

взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные коррекционные направления работы

- I. Нормализация звуковой стороны речи.
- II. Формирование фонематического восприятия.
- III. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.

- IV. Формирование слоговой структуры слова.
- V. Формирование навыков чтения.
- VI. Формирование лексико-грамматического строя речи.
 - 1) Практическое овладение грамматическими категориями имени существительного, прилагательного, глагола, причастий, наречий.
 - 2) Практическое овладение навыком пользования предлогами.
 - 3) Уточнение и расширение лексического запаса слов, навыка словообразования. Родственные слова, антонимы, синонимы, многозначность слов.
- VII. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

Формирование фонематического восприятия

Логопедическую работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

В логопедической работе по развитию фонематического анализа и синтеза имеется определенная последовательность:

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове. Например: определить, есть ли звук Б в словах: бык, лампа, батон, лобик, палка.
2. Вычленение звука из начала, середины и конца слова. При формировании указанного действия предлагаются следующие задания: определить в слове первый звук; определить место звука в слове, например, какой первый звук в слове сыр? Последний звук в слове малыш? Место звука Р в слове «марка» (в начале, середине или конце слова)?
3. Вычленение первого ударного гласного из слова, например: определить первый звук в словах Лея, ослик.
4. Вычленение первого согласного из слова, например: подобрать картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
5. Определение конечного согласного в слове.
6. Определение последовательности звуков в слове.

Формирование функций фонематического анализа проходит три ступени:

- 1) формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства;
- 2) формирование действия фонематического анализа в речевом плане;
- 3) формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

Упражнения для формирования и развития навыка элементарного звукового анализа:

1. Отхлопывание слов разной сложности, назвать их количество.
2. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.
3. По беззвучной артикуляции определить последний звук.
4. Определить место звука в слове — начало, середина, конец.
5. Определение количества звуков в слове. Берутся слова, у которых количество звуков и букв равно.
6. Определение последовательности звуков в слове, используя акцентированное проговаривание.
7. Выделение гласных из слога, слова, с целью устранить и предупредить пропуски и добавления гласных.
8. Дифференциация гласных и согласных.
9. Составление графических схем слова.
10. Звуковой анализ по Гальперину. Предлагается картинка, например: МАК.
11. Составление слова М А К — из букв разрезной азбуки.
12. О О О — схема из кружков одного цвета выкладывается по одному с акцентированным проговариванием: М - О А - О К - О

Формируем анализ:

- с опорой на средства и действия;
- в речевом плане — громко;
- затем тихо — перевод в план умственных операций;
- в умственном плане: схемы выкладываются самостоятельно.

Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов

Последовательность работы:

I. Выделение звука из ряда других звуков.

1. Выделение гласного ударного звука из ряда звуков: АУ, УА
2. Уточнение артикуляции гласных звуков: А, О, У, Э, Ы, И.
3. Определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков: АОУ, ОУИ и т. д.
4. Определение места звука в ряду гласных звуков (в начале, в середине, в конце).
5. Определение первого звука в ряду гласных звуков.
6. Определение последнего звука в ряду гласных звуков.
7. Определение последовательности звуков в ряду гласных звуков.
8. Определение количества звуков в ряду.

II. Выделение согласного звука из слога.

1. Фонематический анализ закрытого слога типа АП, ОХ, УС.
2. Фонематический анализ открытого слога типа ПА, ХО, СУ.
3. Фонематический анализ закрытых и открытых слогов с одинаковыми гласными и согласными.
4. Воспроизведение слогового ряда. Преобразование слогов путем изменения одного звука.

III. Фонематический анализ слова

1. Выделение последнего согласного звука в слове.

2. Выделение первого звука в слове.
3. Выделение гласного звука из слов типа МАК, ПУХ, СЫН.
4. Выделение ударного гласного звука после согласного.
5. Определение места, количества, последовательности звуков в слове. Звуки связываются с буквами. Слова берутся по степени сложности слоговой структуры (по классам).

6. Работа над схемами слов.

7. Чтение и печатание слов.

8. Упражнения с разрезной азбукой.

IV. Выделение звука из предложения

Определение места, количества, последовательности слов с заданным звуком в предложении.

Формирование слоговой структуры слова

Для преодоления нарушений слоговой структуры слова использую следующую последовательность в работе со схемами.

Двухсложные слова из открытых слогов:

база, веко, кеды, виза, дуло, желе, жюри, кета, мера, софа, око, оса.

Трёхсложные слова из открытых слогов:

мотыга, мякина, мумия, ягоды, щетина, шелуха, рапира, ракета, полено, натура, кабала, защита.

Односложные слова из закрытого слога:

гид, бас, вол, бар, бес, век, дог, кок, гол, мусс, ноль, синь.

Двусложные слова с закрытым слогом:

музей, бекон, визит, мираж, вирус, ящик, удар, юмор, отель, паук, баул, хаос, неуч, абзац.

Двусложные слова со стечением гласных в начале, середине, конце слова:

слово, плата, круиз, сушки, каска, зебра, утка, арба, зебра, аист, столб, парк.

Двусложные слова с закрытым слогом и стечением гласных:

алмаз, уклад, аврал, орден, автор, медведь, щербет, бублик, боксер, пряник, блузон, грохот.

Трёхсложные слова с закрытым слогом:

носорог, пароход, бегемот, порядок, парашют, молоток, ананас, абажур, оратор.

Трёхсложные слова со стечением согласных:

Аврора, Ангара, ангина, комиксы, ракушки, палитра, валенки, кукушка, мальчишка, мартышка, картонка, картинка, кормушка, картошка, гармошка.

Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

апельсин, шиповник, кораблик, будильник, виноград.

Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных:

пустышка, матрешка, петрушка, тропинка, травинка, скакалка, площадка, старушка, плутишка, штанишки.

Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова:

клад, груз, град, драп, пруд, грот, волк, сорт, тент, танк, мопс, кекс.

Двусложные слова с двумя стечениями согласных:

прачка, кружка, храбро, крынка, крышка, кладка, предки, кротко, брынза, брызги, сказка, бричка, плюшка, клюшка, плетка.

Четырехсложные слова из открытых слогов:

горошина, кукуруза, макароны, детеныши.

Формирование навыков чтения

Навыки чтения формируются практически на каждом занятии (при автоматизации звуков, их дифференциации, в практических заданиях по формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.). При необходимости в занятия включаются специальные упражнения по коррекции чтения.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Упражнения по формированию лексического запаса и грамматического строя языка вырабатывают у детей практический навык использования различных частей речи. Лексический материал для этих упражнений подбирается к основной теме, т.е. к изучаемому звуку и букве или к их дифференциации. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

Формирование связной речи

Особенное внимание у детей с **НР** обращается на этап формирования связной речи.

Связная речь должна характеризоваться развернутостью, произвольностью, логичностью, программированностью (планируется не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяется замысел, объем и характер высказывания, подбирается языковой материал). Связная речь требует от говорящего широкого охвата действительности, подробного ее восприятия, что возможно только при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

Все данные процессы в первую очередь не сформированы или частично отсутствуют у детей с ОНР (ОНР IV).

Организация обучения детей с недоразвитием связной речи направлена на формирование умений:

- планировать собственное высказывание; самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации;
- самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

Для достижения этих целей необходимо:

- создавать на каждом логопедическом занятии ситуацию речевого общения;
- побуждать учащихся высказывать собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
- добиваться использования усвоенного речевого материала;
- направлять внимание учащихся на содержание высказываний;
- предусматривать формирование различных видов связной речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и т.д.).

Формирование и коррекция неречевых процессов

Для детей с недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Эти отклонения у таких детей проявляются в следующем:

- неустойчивое внимание;
- низко развиты способности к переключению;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- незаконченное развитие словесно-логического мышления;
- слабая способность к запоминанию;
- невысокий уровень развития самоконтроля.

В результате у детей наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Это выражается в трудностях формирования учебных умений: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование собственной деятельности; умение работать в определенном темпе.

Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями специалистов Института физиологии детей и подростков.

Они установили, что если движения пальцев не соответствуют возрасту, то и речь не соответствует возрастным нормам. У таких детей пальчики малоподвижны, их движения недостаточны или несогласованны.

Учитывая эти особенности развития психической деятельности, на каждом логопедическом занятии наряду с развитием речи ставятся цели учить детей правильно логически мыслить, сравнивать и обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учить контролировать свою и чужую речь, развивать общую и пальцевую моторику, зрительную и слуховую память и внимание.

Такие упражнения проводятся как часть логопедического занятия в виде игр, подчиняющихся основной теме. Они не продолжительны, проводятся в спокойном темпе, с элементами соревнования, в красочном оформлении, с активным речевым участием всех детей.

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений

Последовательность во времени звуков и слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов, составляющих фразу, в письме находит отражение в соответствующей пространственной последовательности букв, слогов, слов, располагающихся на строках тетради при записи.

Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко-слогового и морфемного анализа слов.

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Далее дети тренируются в определении последовательности предметов или их изображений (например, ряда предметных картинок, изображающих фрукты, животных и т.п.), а также графических знаков. Такие задания способствуют тренировке руки и зрения в последовательном перемещении в заданном направлении.

Следующее по сложности задание — вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. Такие упражнения создают предпосылки для воспитания позиционного анализа звуков в составе слов.

Круг вопросов: определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела, стоящего напротив; последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда; графическое обозначение направлений.

Своеобразным продолжением развития пространственных дифференцировок становится изучение темы «Предлоги» (тех из них, которые имеют конкретное пространственное значение в подготовительной группе).

Выяснение круга временных представлений учащихся предполагает уточнение и активизацию соответствующего словарного запаса, а также пропедевтику усвоения времен глагола.

С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

При устранении речевых нарушений ведущим **является логопедическое воздействие**, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. **словесные методы**.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности.

Освоение правильных речевых навыков представляет собой длительный процесс, который требует разнообразных, систематически используемых видов деятельности.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

Подражательно – исполнительские упражнения, выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным обозначением.

В логопедической работе используются различные виды конструирования. Например, детей учим конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Так, при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. И наконец, действие звукового анализа считается

сформированным, если оно может выполняться во внутреннем плане (ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки, и т. д.).

В логопедической работе также используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения.

Использование **игровых** упражнений вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Широкое применение получило знаково-символическое **моделирование**. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин.

В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы. В ходе предварительной беседы логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные **словесные приемы**: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

По **характеру направленности** методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» (например, воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии) и методы «обходных путей» (например, создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при афазии).

2.1.5. Особенности образовательной коррекционно – развивающей деятельности разных видов

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Совместная работа учителя-логопеда, музыкального руководителя в группе для детей с ОНР и ФФНР.

Музыкальное развитие:

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма и темпа.

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен

Работа воспитателя:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
4. Развитие познавательных интересов детей.

Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР и ФФНР у дошкольников

Работа инструктора по физической культуре.

1. Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, двигательной памяти;

2. Игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на координацию, дыхательные упражнения, реципрокные упражнения. Данные о взаимодействии логопеда с участниками педагогического процесса представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 7**.

Виды образовательной коррекционно-развивающей деятельности для воспитателей

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах представлена в **таблице 2**.

Таблица 2

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие высших психических функций (ВПФ). Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

2.1.6. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Данные об интеграции усилий учителя-логопеда и воспитателей представлена в **таблице 3**.

Таблица 3

Интеграция усилий учителя-логопеда и участников образовательного процесса

Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: вынятность произнесения слов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с НР

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

- 1) произносительной стороны речи;
- 2) развитие фонематических процессов;
- 3) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 4) самостоятельной развернутой фразовой речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Согласно нормативам “Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-7 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников как с ФФНР, так и с ОНР формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, данная программа поможет сформировать способности, желание учиться. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Коррекционные занятия. Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, психологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

При осуществлении коррекции нарушений речи у детей в условиях логопедического пункта (логопедического кабинета) в дошкольных образовательных учреждениях фронтальные логопедические занятия не проводятся. При этом возможно проведение подгрупповых занятий с детьми одного возраста, с идентичным речевым заключением (из рекомендаций Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 88 с.)

Перспективный тематический план непосредственно образовательной деятельности по формированию фонетико - фонематической, лексико – грамматической сторон с учетом всего вышеизложенного представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 8**.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
 - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.1.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** МАДОУ и семьи, данные представлены в **таблице 4**.

Таблица 4

Основные направления взаимодействия МАДОУ и семьи

Направления взаимодействия МАДОУ и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно - ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок – родитель - педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
данные о системе взаимодействия логопеда МАДОУ с родителями представлены ниже, в **таблице 5**.

Таблица 5

Система взаимодействия логопеда МАДОУ с родителями (законными представителями)

Направления участия родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, социологический опрос; - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье - определение оценки родителями эффективности работы пед. коллектива	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета МАДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки; - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - создание странички на сайте МАДОУ; - консультации, семинары, мастер-классы;	1 раз в квартал Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц По годовому плану

	<i>Родительский час</i> - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий; - открытые занятия специалистов и воспитателей; <i>Общие родительские собрания</i> - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год; - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников); Групповые родительские собрания.	2 - 3 раза в год 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.
В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

2.1.9. Особенности взаимодействия с педагогами МАДОУ и социальными партнерами.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими в школах и городской поликлинике, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Организация экскурсий в городские библиотеки и музей города, школ с целью социальной компетенции, расширения кругозора, активизации словаря.

2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Содержание, формы, методы и средства реализации парциальной программы

Содержание, формы, методы и средства реализации парциальной программы «Пиши – читай – ка!» базируются на **общих принципах реализации РП (смотри пункт 2.1.5.)** и направлены на:

- **пропедевтику** (предотвращение) возможной будущей дезадаптации ребенка с нарушением речи, обеспечивая равные стартовые возможности при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2.2. Особенности образовательной коррекционно – развивающей деятельности парциальной программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит не только от преемственности в работе логопеда, что **предусматривает РП (смотри пункт 2.1.6.)** и деятельность других специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, но и от:

- содержания и наполняемости среды, подстраивающейся под индивидуальные особенности каждого ребенка, погруженного в данную среду;
- индивидуального уровня профессиональной деятельности педагога, узкого специалиста и педагогической компетентности родителей, осознающих возможную сложность уровня речевого нарушения ребенка.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности парциальной программы

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего и коррекционного обучения, **не противоречащие пункту 2.1.7. РП**, т.к. ситуация выбора, особенно у детей с нарушениями речи, важна для дальнейшей социализации. Поэтому, задача педагогов и родителей – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно коррекционные задачи.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках парциальной программы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников полностью соответствуют пункту **2.1.8. РП**. Родители детей, с выраженными речевыми нарушениями, нуждается в постоянном педагогическом сопровождении, через систему методических рекомендаций. Нами была разработана серия консультаций и методических рекомендаций (буклетов и консультаций), где включающие в себя темы преодоления школьной дезадаптации (дислексия, дисграфия). **Выдержка из перспективного плана развития учителя – логопеда, представлена ниже в таблице 6.**

Таблица 6

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	РЕЗУЛЬТАТ
--------------------------	-----------------------------	----------------------	------------------

VI. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ			
1. Ознакомление с результатами обследования на родительских собраниях и индивидуально		Васильева Е.Ю.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и родителей
2. Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены в логопункт		Васильева Е.Ю.	Заявление, анкета
3. Пятиминутки – консультации по родительскому запросу на актуальные для родителей дошкольников темы: • Проблемы звукопроизношения и возрастные нормы появления звуков в речи ребенка • Домашнее задание, как способ развития лексики и грамматики дошкольников • Наши достижения и умения	По запросу родителей, в течение учебного года	Васильева Е.Ю.	тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и родителей
4. Участие на родительских собраниях: • «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» (старшие группы) • «Готовность к обучению в школе» (подготовительные группы)	По запросу педагогов групп и плану детского сада	Васильева Е.Ю.	План проведения родительских собраний
5. Консультации для родителей: • «Что такое логопункт?» • «Правила работы при выполнении домашних заданий» • «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» • «Фонематический слух – основа правильной речи» • «Развитие связной речи детей в семье» • «Предупреждение нарушения слоговой структуры слова» • «Обучение чтению»		Васильева Е.Ю.	Буклеты, памятки, консультации на стенде учителя – логопеда и в приемных групп

С перспективным планом можно ознакомиться в **ПРИЛОЖЕНИИ № 9**

2.2.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и социальными партнерами.

Особенности взаимодействия с педагогами соответствует с пунктом **2.1.9. РП**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществляется согласно графику работы логопедического пункта и циклограмме учителя-логопеда. **ПРИЛОЖЕНИИ № 10.**

3.1.2 Методические материалы и средства обучения.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Дидактический, демонстрационный материал подготовлен с учетом возраста и в соответствии с программой, данные представлены в паспорте кабинета в **ПРИЛОЖЕНИИ 11**.

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы, вместе с воспитателями группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а именно:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, логопедического кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой **РП**);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметная развивающая среда в кабинете отвечает основным **принципам В.А. Петровского**:

- дистанция позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом);
- активность – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним;
- стабильность, динамичность среды – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;

- ориентировка на комплексное и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция открытости – готовности среды к изменению, корректировке развитию;
- учет гендерных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Функции предметной развивающей среды в кабинете:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

3.4 Материально - техническое обеспечение РП.

См. паспорт кабинета в **ПРИЛОЖЕНИИ 10.**

3.5 Особенности оценки индивидуального развития детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Логопедическое обследование осуществляется по методике Иншаковой

Уровневые показатели оценки деятельности ребенка (Р.С. Буре «Воспитание в процессе обучения на занятиях»)

1. Высокий уровень. Подгруппа А.

Активность: ребенок стремится отвечать, готов исправить или дополнить ответ товарища, всегда внимателен к вопросам педагога.

Дисциплинированность: сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила, легко подчиняется им.

Особенности ответов, результатов работы: ответы соответствуют поставленным вопросам, полные, достаточно точные. Результаты индивидуальных заданий соответствуют указаниям воспитателя, проявляется аккуратность, стремление выполнить задание точно.

Выводы: такая характеристика обнаруживает интерес ребенка к содержанию деятельности, стремление точно выполнять задания педагога, подчиняться его требованиям, проявляя самостоятельность, послушание, ответственность за результат, настойчивость.

Подгруппа Б.

При указанных выше положительных проявлениях обнаруживает несдержанность, с трудом и с помощью воспитателя выполняет правила, организующие поведение в коллективе сверстников

Выводы: такое поведение объясняется интересом к содержанию и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы.

2. Средний уровень. Подгруппа А.

Активность: недостаточная, на вопросы воспитателя отвечает охотно, сам инициативы не проявляет, нуждается в некотором побуждении в процессе беседы.

Дисциплинированность: легко выполняет установленные правила, соблюдает порядок, сдержан, в некоторых случаях несколько пассивен.

Особенность ответов, результатов работы. Самостоятелен и исполнитель, помнит указания и стремится их выполнять; иногда нуждается, в помощи, совете педагога; принимает их охотно, с желанием. Результаты индивидуальных заданий хорошие, равно как и ответы, соответствуют указаниям воспитателя. Проявляет стремление к хорошему результату, чувствителен к ошибке, прилагает усилия к ее исправлению.

Выводы: ребенок также обнаруживает интерес к содержанию деятельности, стремление выполнять указания, целенаправленность поведения, однако у него недостаточно воспитана активность, инициатива, внешне несколько инертен, проявляет стеснительность, нерешительность и робость.

Подгруппа Б.

Активность: недостаточная, неустойчивая, неравномерная, во многом зависит от наличия внимания к вопросу, указанию. Ребенок может проявлять несдержанность при общей беседе или, наоборот, быть равнодушным.

Дисциплинированность: недостаточная, отвлекается от деятельности, нуждается в индивидуальном воздействии педагога, поддержке при выполнении установленных правил.

Особенности ответов, результатов работы: интерес к деятельности и самостоятельность достаточные, качество ответов (продуктов деятельности) удовлетворительное, но в целом ниже возможностей ребенка, что вызвано недостаточной устойчивостью внимания. При индивидуальном воздействии педагога качество работы значительно улучшается.

Выводы: выявленные особенности указывают на наличие у ребенка интереса к деятельности и в тоже время недостаточную сформированность волевых качеств, внимания, сдержанности, умения подчиняться установленным правилам.

3. Недостаточный уровень. Подгруппа А.

Активность: недостаточная, нуждается в постоянном побуждении педагога

Дисциплинированность: выполняет правила поведения самостоятельно.

Особенности ответов, результатов работы. Интерес к деятельности проявляет непостоянно, слушает воспитателя, сверстников, но сам участия не принимает. Ответы схематичны, а чаще всего после дополнительных, уточняющих вопросов. При выполнении индивидуальных заданий нуждается в помощи педагога, принимает ее охотно, стремится действовать в соответствии с указаниями воспитателя.

Подгруппа Б.

При указанных выше проявлениях недисциплинирован. Часто отвлекается, не слышит вопроса, интерес к деятельности неустойчивый, поверхностный. Нуждается в индивидуальном воздействии педагога. На замечания реагирует положительно.

Выводы: такие характеристики свидетельствуют о недостаточном уровне знания детей; что мешает им проявлять активность, отвлекает от деятельности, предлагаемые задания представляют для них трудности, с которыми им не удастся справиться самостоятельно, а это приводит к пассивности или недисциплинированности.

Низкий уровень. Подгруппа А.

Активность не проявляет. Внешне выглядит пассивным, дисциплинирован, нуждается в постоянном побуждении со стороны воспитателя. Уровень знаний и умений низкий

Ответы и результаты деятельности неудовлетворительны. В самостоятельных заданиях беспомощен, нуждается в постоянном индивидуальном воздействии педагога

Выводы: характеристика обнаруживает недостаточность знания и умений ребенка, сформированное волевых усилий, сосредоточенности. Предъявляемые задания представляют для ребенка значительные трудности, а недостаточный уровень знаний не позволяет их преодолеть. Ребенок не может самостоятельно выполнить поручение, сосредоточиться, часто отвлекается от деятельности.

Подгруппа Б.

При указанных выше характеристиках ребенок проявляет недисциплинированность

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Учебный план реализации парциальной программы

Учебно-тематический план парциальной парциальной программы «Пиши - читай – ка!», предназначенной для детей 5-7 лет по профилактике нарушений чтения и письма «Пиши – читай – ка!» предполагает 2 года обучения и представлен в **таблице 7 и таблице 8.**

Таблица 7

Виды деятельности, предлагаемые к реализации парциальной программой «Пиши - читай – ка!» ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛАКТИКА АКУСТИЧЕСКОЙ И АКУСТИКО-Артикуляционной дисграфии и дислексии.	
1	Правильная поза при письме и чтении. Учимся правильно держать тетрадь и ручку (для праворукого, леворукого ребенка).
2	Развитие слухового внимания. (Игра «Узнай по звуку!»)

3	Дифференциация звуков, оппозиционных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
4	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.
5	Развитие фонематического слуха.
6	Определение места звука в слове.
7	Заучивание чистоговорок на звуки, оппозиционные артикуляционно и акустически.
8	Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений, рядоговорение (времена года, дни недели).
9	Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками.
ПРОФИЛАКТИКА АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ.	
10	Формирование навыка слово - и формообразования (Игры «Скажи ласково», «Один – много»).
11	Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными (Игры «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай-ка»)
12	Составление предложений с предлогами и приставочными глаголами по демонстрации действий.
13	Понимание логико-грамматических конструкций.
14	Игры на развитие грамматических средств языка: повторение.
ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ.	
15	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по размеру, величине, форме.
16	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по пространственному расположению, нахождение сходств и отличий.
17	Развитие зрительного гнозиса. Различение контурных изображений предметов.
18	Развитие зрительного гнозиса. Различение силуэтных изображений предметов.
19	Красная строка. Блок «Точка» - учимся ставить точки в клетках по образцу.
20	Развитие зрительного гнозиса. Различение перечеркнутых контурных изображений предметов.
21	Развитие зрительного праксиса. Цветная обводка контуров предметов.
22	Развитие зрительного гнозиса. Различение наложенных друг на друга предметов.
23	Задания на формирование зрительного слежения в различных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки.
24	Подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки по пунктирным линиям.
25	Блок «Палочка» - вертикальные, горизонтальные палочки, наклонные влево, вправо по образцу.
26	Обведение рисунков, не отрывая руки, в направлениях, указанных стрелкой.
27	Блок «Элементы геометрических фигур» - элементы фигур в разных направлениях.

28	Блок «Геометрические фигуры, зигзаги»
29	Дорисовка недостающей детали предмета по образцу.
30	Дорисовка недостающей половины предмета.
31	Обведение по контуру рисунка в зашумленной среде.
32	Нахождение и раскрашивание всех частей одного предмета.
33	Блок «Дуга»
34	Блок «Простейшие графические диктанты»

Таблица 8

**Виды деятельности, предлагаемые к реализации парциальной программой «Пиши - читай – ка!»
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛАКТИКА АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ	
1	Правильная поза при письме и чтение. Учимся правильно держать тетрадь и ручку. (для праворукого, леворукого ребенка).
2	Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений, рядоговорение (слоговые ряды; времена года; дни недели; слова, объединённые 1 и несколькими лексическими темами).
3	Формирование навыка подбора антонимов
4	Работа с простыми и сложными предложениями
5	Формирование навыка образования родственных слов
6	Формирование навыка образования однокоренных слов
7	Формирование навыка подбора синонимов
8	Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов по вопросам
9	Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, с числительными
10	Составление связного рассказа по данному началу и концу текста
ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ НА ПОЧВЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ	
11	Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками
12	Придумывание слов на данный звук в определенной позиции
13	Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции

14	Дифференциация звуков с- ш, з – ж, ц – ч на слух в словах, словосочетаниях, в скороговорках
15	Дифференциация звуков ш – щ, ч – щ, ч - ть на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках
16	Дифференциация звуков р – л, рь – ль на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках
17	Составление схем слогов, чтение слогов по слоговым таблицам
18	Деление слов на слоги, ударный слог
19	Отгадывание ребусов
20	Составление звуковых схем слов
21	Чтение слов в обратном порядке. Игры «Слово рассыпалось», «Потерялась буква», «Кто быстрее, кто больше?»
22	Составление сложных слов путем сложения двух основ
23	Составление предложений по схеме, составление схем предложений
24	Выделение слов и предложений в слитном тексте. Выделение границ предложений в тексте
25	Соединение частей разорванных предложений
ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ	
26	Совершенствование представлений о форме и величине предметов
27	Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги
28	Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами
29	Профилактика зеркального письма
30	Дифференциация «зеркального» и правильного написания букв
31	Развитие зрительного и тактильного гнозиса и праксиса, с использованием букв, изготовленных из разного материала
32	Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками
33	Совершенствование тактильных ощущений: посредством дермалексии (способность к опознанию начертанных на коже геометрических форм, букв, цифр)
34	Демонстрация букв в разном положении, разного шрифта. Нахождение букв в геометрических фигурах
35	Поиск букв, наложенных друг на друга
36	Реконструирование букв, конструирование букв из элементов
37	Чтение слов по полбуковке
38	Работа с изографами
39	Чтение деформированных текстов
40	Дифференциация сходных по написанию букв Г – П, Н – П
41	Дифференциация сходных по написанию букв З – Э
42	Дифференциация сходных по написанию букв У – Х
43	Дифференциация сходных по написанию букв А – Л, А – Д
44	Дифференциация сходных по написанию букв С – О
45	Дифференциация сходных по написанию букв Г – Т

46	Дифференциация сходных по написанию букв Б – В
47	Дифференциация сходных по написанию букв Ц – Щ, Ш – Щ
48	Чтение деформированных текстов

3.2.2 Содержание парциальной программой

Работа по парциальной программе «Пиши – читай – ка!» ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика акустической дисграфии и дислексии;
- Профилактика акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии;
- Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии;
- Профилактика оптической дисграфии и дислексии
- Профилактика дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Все содержание работы по профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников реализуется через игровые упражнения в занимательной форме.

Формируются фонематические процессы:

- фонематический слух;
- слуховое внимание;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления;
- фонематический анализ.

Развиваются оптико-пространственные функции, оптико-кинестетические движения:

- ориентация в собственном теле;
- ориентация в трёхмерном пространстве;
- ориентация в двухмерном пространстве.
-

Развиваются языковой анализ и синтез:

- анализ предложений на слова;
- слоговой анализ и синтез;

- фонематический анализ и синтез.

Развиваются грамматический строй речи, словоизменение и словообразование:

- употребление предложно-падежных конструкций;
- согласование существительного и прилагательного в роде и числе;
- дифференциация глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- согласование существительного и глагола прошедшего времени в роде и числе.

Развивается зрительный гнозис:

- знание букв;
- узнавание букв в сложных условиях («зашумлённых», изображённых пунктиром, недописанных, стилизованных, написанных зеркально);
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание сходных по начертанию букв;
- развитие способности реконструировать печатные буквы.

3.2.3. Методическое обеспечение для реализации парциальной программы

В основу программы положены **дидактические принципы**: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала. Основа программы – это соблюдение принципа развивающего обучения.

При реализации программы используются следующие **принципы**:

- Объективность;
- Доброжелательность;
- Активность;
- Личный интерес;
- Творческий подход.

Методы:

- Словесные - с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- Наглядные – с использованием наглядных пособий.
- Практические – показ способов написания элементов, букв; использование игровых приемов.

Выбор **методов** зависит от стоящих перед логопедом задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экскурсия, экспериментирование и др. Для отдыха и снятия напряжения на каждом предусмотрены физкультминутки, лого-ритмические упражнения.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии **с санитарно-гигиеническими нормами**:

- просторное светлое помещение, сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое,
- столы и стулья соответствуют росту детей.

В кабинете имеются:

- шкафы для методических пособий, доска,
- столы детские,
- зеркала настольные,
- магнитная доска с кассой букв.

Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий с детьми.

Материалы и оборудование:

- Индивидуальные тетради в клетку;
- Цветные ручки;
- Цветные карандаши;
- Простой карандаш;
- Ластик;
- Магнитофон;
- Ноутбук;
- Музыкальные записи со звуками окружающего мира;
- Наглядные пособия;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Серии сюжетных картинок;
- Доска, маркеры;
- Карточки с надписями слов, написанными разным шрифтом;
- Карточки с «зеркальными» и правильными буквами, ребусы;
- Изографы;
- Изображения букв; схем;
- Дидактические игры:

- «логопедическое лото», «Путешествие в страну звуков», «Что здесь спрятано», «Магазин», «Веселый рыболов», «Ходит ежик вдоль дорожек», «Игровая азбука», «Цепочка слов», «Ребусы», «Кроссворды», «Слоговой аукцион», «Азбука-паззлы», «Составь слово», «Звуковой аукцион», «Сложи слово», «Почитай-ка», «Слоговая копилка», «Занимательные символы». «Схемы слов»;
- Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Пирамидка», «Вкладыши».

3.2.4. Мониторинг реализации парциальной программы

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года, запланированные в рамках РП.

Результативность.

К концу 2-х лет обучения дети должны овладеть предпосылками элементарных навыков чтения и письма без ошибок.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РП И ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт МАДОУ

Рабочая программа (**РП**) составлена для подгруппы детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте от 5-7 лет с сохранным слухом и интеллектом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, связной речи.

- У детей с ОНР отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Это становится причиной недостаточного уровня их познавательной активности, ограниченности представлений об окружающем мире. В активном словаре детей преобладают существительные с конкретным значением. Они редко употребляют прилагательные, называя лишь основные цвета, величину предмета, вкус.
- Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии речи.

4.2. Парциальная программа «Пиши – читай – ка!»

Дополнительная парциальная программа по профилактике дисграфии и дислексии для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР имеет коррекционную направленность. Актуальность парциальной программы заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и

дислексией. Программа реализуется в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым предпосылки к готовности обучению в школе.

4.3. Программно-методическое обеспечение РП и парциальной программы

В основе создания рабочей программы и парциальной программы, использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый коррекционно-развивающими программами, научно методическими рекомендациями. Ниже приведены **некоторые** основополагающие методические рекомендации:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – 2-е изд., М.: Просвещение, 2009;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;*
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.*
- Основных общеобразовательных программ МАДОУ детский сад № 8.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих логопедический пункт МАДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации **РП** и парциальной программы, выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников:
 - ✓ родительские собрания,
 - ✓ индивидуальные и групповые консультации,
 - ✓ консультации по запросам,
 - ✓ анкетирование,
 - ✓ беседы,
 - ✓ родительские тренинги и практикумы,
 - ✓ родительские чтения и педагогические гостиные,
 - ✓ круглые столы и семинары-практикумы и др.
- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок – родитель - педагог»,
- привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Взаимодействие с семьями стимулирует познавательную активность детей, создает творческие игровые ситуации и помогает реализовать основной принцип **РП** и парциальной программы – **пропедевтику** (предотвращение) возможной будущей дезадаптации ребенка с нарушением речи, обеспечивая равные стартовые возможности при поступлении детей в массовые школы.