

фестиваль ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Навстречу друг другу»

СУНДУЧОК ЗНАНИЙ

как способ привлечения родителей к созданию

ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ группы

**в работе по поддержке детской инициативы и
познавательного развития**

Опыт работы представили:

Кирякова Анастасия Григорьевна – воспитатель

Васильева Евгения Юрьевна – учитель - логопед

д/сад №8, село Балтым



Суть идеи

Создать элемент **ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ** группы, при помощи которого дети смогут самостоятельно и с помощью **воспитателя** фиксировать и систематизировать полученные знания и/или возникшие вопросы и при помощи/подсказки **родителей** реализовывать задуманное.

Справка

- ✓ Технология **ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА** – это система визуализации знаний, путем обустройства мотивирующей образовательной среды – как инструмент обучения, развития и воспитания дошкольников. Термин предложен Илюхиной Ю.В. доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.



Справка

- ✓ В **ФОП ДО**, в Целевом разделе, п.15.4 (Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)) написано: «Ребенок проявляет любопытность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные способы деятельности».



Исходя из всего выше перечисленного, мы
сформулировали цель нашей
педагогической идеи:

создать инструмент для поддержки детской
любопытности, путем вовлечения в процесс
всех участников образовательных отношений.



Что это такое наш **СУНДУЧОК ЗНАНИЙ**???

СУНДУЧОК ЗНАНИЙ — это инструмент, для сбора и систематизации полученных детьми знаний и/или возникающих вопросов, в процессе обучения и воспитания.



По нашей задумке **СУНДУЧОК ЗНАНИЙ** — это деревянная коробка с крышкой, разделенная на отсеки. Каждый отсек сундучка подписан буквами русского алфавита (исключая Ъ, Ь, Ы). В каждом отсеке находятся по 2 папки формата А4 (одна папка – для вопросов, вторая – для открытий).

СУНДУЧОК ЗНАНИЙ находится в свободном доступе детей. Сундучком дети могут воспользоваться в любое время, без помощи воспитателя.



Этапы работы с СУНДУЧКОМ ЗНАНИЙ

1. этап «ЗНАКОМСТВО»

«Сундучок» ставится на ленточный стол или на пол - в любое место группы, со свободным доступом детей. Для удобства использования сундучок снабжен колесиками и ручками для перемещения/наибольшей мобильности в групповом пространстве.

- 1 Вариант. «Если дети заинтересовались новым предметом». Когда дети задают педагогу вопрос «Что это у нас?». Педагог предлагает детям рассмотреть и поразмышлять, что это? Для чего это можно использовать? После педагог дает ответ, и название – «Это сундучок Знаний, как думаете, что в него можно положить?» ... Слушает варианты детей.
- 2 Вариант. «Если внимание детей новый предмет в группе не привлек». Педагог приглашает детей самостоятельно.



2 этап «ПРАВИЛА РАБОТЫ»

- Обсуждая правила работы, педагог должен предложить свои правила и/спросить детей, какие правила могут предложить они.

1 правило. В **СУНДУЧОК ЗНАНИЙ** можно складывать любые знания или вопросы, которые появляются у детей в образовательной организации, дома, на улице.

2 правило. Обязательно нужно указать букву, на которую у ребенка появился вопрос или открытие.

например, я сегодня узнала, что первую *открытку* изготовил Генри Коул, в Англии... на какую букву я запишу это знание??? (удивительный факт).

Могу записать на букву «Г» - Генри Коул, а могу на букву «А» - Англия, а могу расположить на букву О - **ОТКРЫТКА**.

Вовлечение родителей происходит уже при работе на данном этапе, когда педагог поделится историями про **ОТКРЫТКИ** с воспитанниками и попросит детей уточнить у **СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ**, какое место в их жизни занимал/занимает данный предмет (принести из дома, нарисовать, подписать уже заранее подготовленную открытку) ...



2 этап «ПРАВИЛА РАБОТЫ»

3 правило.

К открытию или вопросу, находящемуся в **СУНДУЧКЕ ЗНАНИЙ**, необходим рисунок (рисунки), помогающие третьим лицам или родителям, также погрузиться в процесс познания нового.

4 правило.

Подписывать работы из **СУНДУЧКА ЗНАНИЙ** можно по желанию.

5 правило.

Нельзя портить и рвать наполнение **СУНДУЧКА ЗНАНИЙ**.



3 этап «ОФОРМЛЕНИЕ»

- Детям предлагается в свободной форме, нарисовать на сундучке знаний любые рисунки, которые им нравятся и объяснить «Почему ты нарисовал именно это? Как это связано с тобой и твоим знанием/вопросом». Темы рисунка можно выбрать методом **МОЗГОВОГО ШТУРМА** (элемент ТРИЗ технологии) и фиксацией в таблице – опросном листе **АЗБУКА ПРЕДМЕТА/АЗБУКА ПРОЕКТА**.



Справка

- ✓ **ТРИЗ** – теория решения изобретательских задач. Элементы данной технологии применяются педагогами с целью развития творческих, изобретательских и нестандартных способов мышления дошкольников.
- ✓ Метод **МОЗГОВОГО ШТУРМА** – генерация идей, когда после коллективного обсуждения рождается результат (в данном случае - таблица).
- ✓ Опросный лист **АЗБУКА ПРЕДМЕТА/АЗБУКА ПРОЕКТА** – технология, предложенная к.п.н., ведущим методистом программы «Сообщество» Лидией Свирской. Данная технология направлена на фиксацию и дальнейшее создание условий реализации результатов коллективного обсуждения с последующим использованием (выбором/планированием действий) открывающихся перспектив для развития дошкольника внутри узко заданной темы.



4 этап «РАБОТА»

- Сундучок можно использовать, как рефлексию после занятий, образовательных событий и т.д.
- Сундучок можно использовать после прогулки, игры, после посещения мероприятий, совместных с родителями воспитанников, вне стен детского сада.
- Сундучок можно использовать, как **ПАРКОВКУ ВОПРОСОВ...** Если вопрос возник во время занятия, а педагог не готов на него ответить, ребенку предлагается зафиксировать вопрос на листе бумаги: записать, зарисовать, и положить в папку с буквой либо предложить родителям совместно с детьми решить данный вопрос.



Справка

- ✓ **ПАРКОВА ВОПРОСОВ** – вопросы, которые возникают в ходе занятий или режимных моментов, которые не требуют мгновенного объяснения, но расширяют, при дополнительном изучении, кругозор воспитанника.
- ✓ В работе с родителями **ПАРКОВКА ВОПРОСОВ** может стать точкой роста родительских компетенций, путем вовлечения родителей в получении новых совместных знаний.



5 этап

5.1 «ОБНУЛЕНИЕ» «ЗНАНИЯ»

- Итоги можно подвести после окончания проекта, темы недели, месяца.
- На детском совете или утреннем круге сундучок перемещается в центр сбора. Педагог предлагает детям ответить на вопросы:
 - **Сколько знаний мы собрали в нашем сундучке за неделю?**
 - **На какую букву знаний было больше всего?**
 - **Почему на определённую букву нет ни одного знания?**
 - **Что делать с этими буквами? (Оставить или убрать. Зачем?)**



5.2 «ОБНУЛЕНИЕ» «ВОПРОСЫ?»

Работа с вопросами может строиться по разным направлениям:

- ✓ Открыть вопросы после занятия. Найти ответ на него. Если ответ найден, то на обратной стороне листа фиксируется/зарисовывается ответ, который остается в папке.
- ✓ Если ответ НЕ найден, то вопрос может переместиться в раздевалку, и дети обращаются за помощью к родителям. Родители помогают детям отвечая в заранее подготовленных листах опроса родителей - **ОПРОСНИКАХ**.
- ✓ Открыть вопросы в конце недели (по окончанию темы)
- ✓ Открыть вопросы на детском совете.
- ✓ Открыть вопрос конкретного ребенка с педагогом.
- ✓ Ребенок открывает вопрос самостоятельно, находит ответ со сверстниками или самостоятельно.



Справка

- ✓ **ОПРОСНЫЙ ЛИСТ** родителей или **ОПРОСНИК** – лист бумаги, размещенный в приемные группы.



6 этап «РАБОТА с СУНДУЧКОМ ЗНАНИЙ на занятиях и образовательном процессе»

Способы применения СУНДУЧКА ЗНАНИЙ на занятиях:

например : папку с определенной буквой, помещается загадка (ребус, схема, вопрос) от педагога. Педагог предлагает детям, узнать, о чем будут получены знания в процессе занятия или в режимных моментах.

- «Сундучок Знаний» используется:
 - ✓ для загадки дня
 - ✓ для темы для исследования
 - ✓ для создания проекта.



Одним словом, наш **СУНДУЧОК ЗНАНИЙ** -
это один из важных элементов **ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ** группы, это
своеобразная **АЗБУКА ПРОЕКТОВ**, уже реализованных и проектов,
находящихся в работе... своеобразный **БАНК ЗНАНИЙ**, к которому
в процессе пребывания в детском саду, возвращаются наши
воспитанники.

Неоценимым является тот факт, что вовлечение родителей в данный
вид работы, начиная со средней группы детского сада, превратил
родителей наших воспитанников в полноценных участников
образовательных отношений...

СЕЙЧАС МЫ ЭТО ПОПРОБУЕМ ДОКАЗАТЬ!



Какие **ФОРМЫ** работы по вовлечению детей в познавательную деятельность и **ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** мы используем в группе детского сада, **ПОМИМО СУНДУЧКА ЗНАНИЙ**, при формировании **ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ** группы :



Элемент ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ - зона
«СМОТРИТЕ, Я ПРИШЕЛ»



Данная зона оформлена в группе, как деревянный макет дерева, которое наполняется именами детей, напечатанными на интерактивных снежинках (листьях, цветах... в зависимости от времени года).

Родители с удовольствием откликнулись на реализацию данного проекта... на первоначальном этапе подсказывали, с какой буквы начинается имя ребенка, тем самым помогая запомнить графический образ написания имени своего ребенка.



Элемент ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ – ОПРОСНИК для родителей



ЦЕЛИ данных опросников, помимо выше заявленных (вовлечение родителей в проектную деятельность), могут быть разнообразны...

Справка

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ или **ОПРОСНИК** – лист бумаги, размещенный в приемные группы, применяемый для уточнения информации или для подведения итогов.



ЦЕЛИ использования опросников для родителей:

- Организация информации, которую нужно донести до родителей воспитанников;
- Обсуждение вопросов развития ребенка;
- Углубление в процессы понимания потребностей ребенка;
- Выстраивание доверительных отношений между детским садом и родителями воспитанников;
- Поддержка в воспитании;
- Обмен опытом и многие другие аспекты, касающиеся воспитания и организации воспитательного процесса детей.

Данная форма работы также нашла отклик у родителей нашей группы.



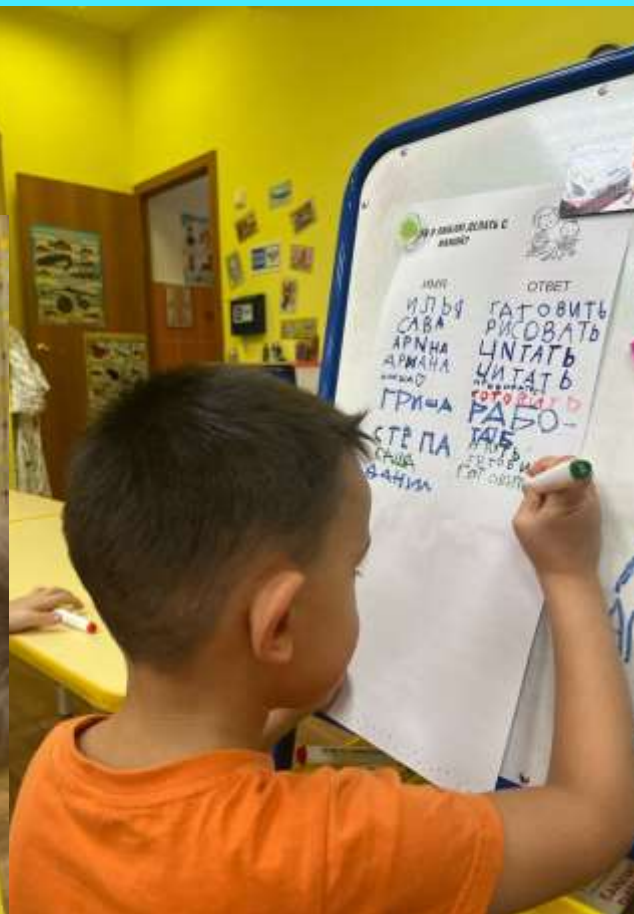
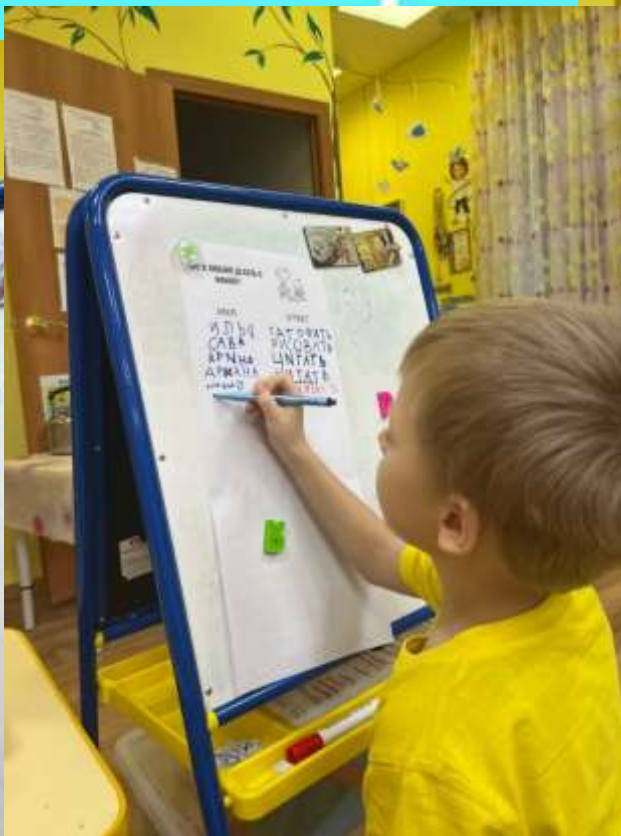
Элемент ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ - зона «ОПРОСНИК» для детей



Повод применения «ОПРОСНИКА» - **выявить победителя** в конкурсе осенних поделок



Элемент ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ - зона «ОПРОСНИК» для детей



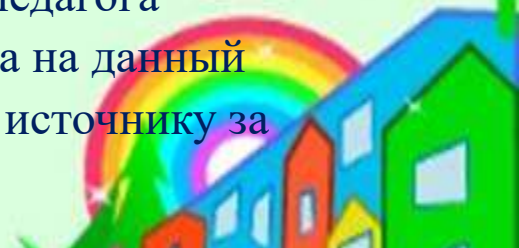
Повод применения «ОПРОСНИКА» - в преддверии
ДНЯ МАТЕРИ, выяснить, чем дети любят заниматься с
мамочками



Элемент ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ – зона ИНТЕРАКТИВНОЕ МЕНЮ



Данный элемент среды оформлен детьми самостоятельно и находится в зоне доступа детей. Каждое утро при помощи родителей или педагога ответственный ребенок помещает блюда МЕНЮ детского сада на данный день. Родители и дети с удовольствием обращаются к данному источнику за информацией.



РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ проекта «СУНДУЧОК ЗНАНИЙ»

Риски в реализации	Альтернативный вариант/ способ выхода из ситуации
Дороговизна изготовления данной деревянной модели	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация более бюджетной версии возможна;✓ Возможно выделение под реализацию данного проекта стеллажа на колесах/отдельного ленточного стола/полки в секции детской мебели и множество других вариантов.
«Не вовлечение» родителей в ход реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ Сделать «сговорчивых» родителей союзниками в реализации, стимулировать и поощрять их инициативу лично и через детей;✓ Работа в ОПРОСНЫХ ЛИСТАХ, которая начинается с родителей, которые более охотно идут на контакт, стимулирует принять участие в опросах/помощи в сборе и подготовке информации и всех остальных родителей, по типу метода «забор Тома Сойера».



**Что даёт
ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА и
СУНДУЧОК ЗНАНИЙ
всем участникам
образовательных
отношений?**

ДЕТИ

Любознательные и инициативные дети ежедневно открывают новые знания и используют их в повседневной жизни, упорядочивают их, систематизируют. Могут вернуться к уже полученным знаниям.

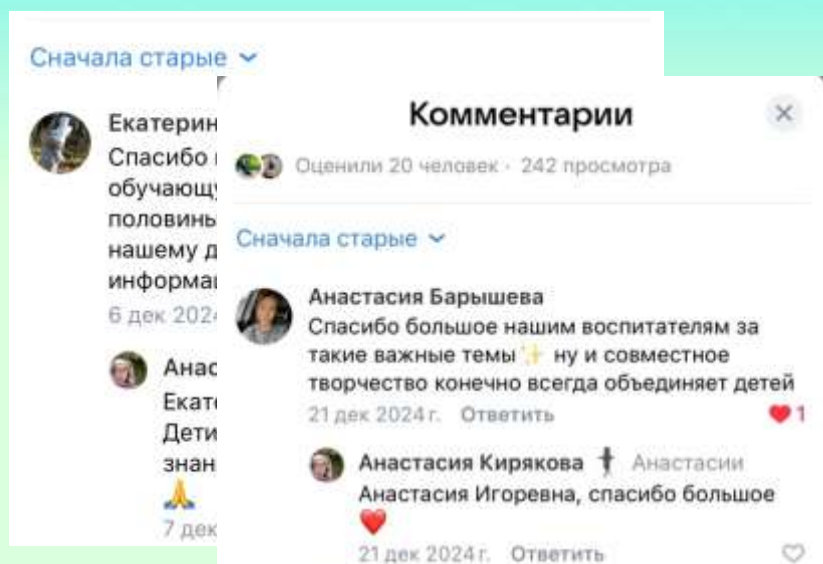
РОДИТЕЛИ

Повысили педагогические компетенции в вопросах познавательного развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности. **ВОВЛЕЧЕНЫ** в процесс воспитания детей.

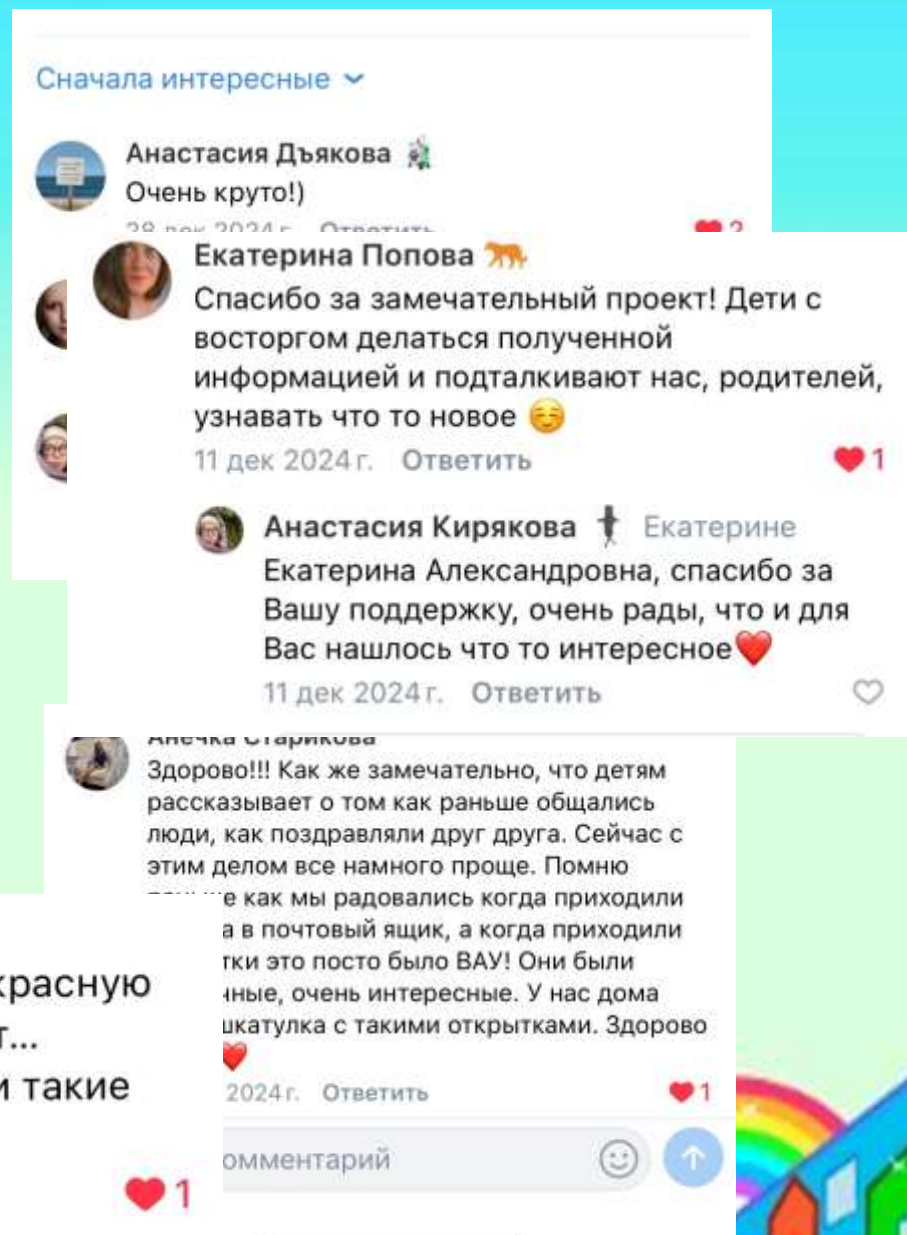
ПЕДАГОГИ

Пополнили свои компетенции в организации познавательной деятельности детей в группе путем создания **ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ** группы и ее элемента – **СУНДУЧКА ЗНАНИЙ**

О ТОМ, ЧТО РОДИТЕЛИ ВОВЛЕЧЕНЫ В ПРОЦЕСС ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ОТЗЫВЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ VK



Анечка Старикова
Ариана мне рассказала мне эту прекрасную идею! Она невероятная! Через 10 лет... Спасибо за то, что наши воспитатели такие замечательные идеи 🙏🥰
20 дек 2024 г. Ответить ❤️ 1



НАПРИМЕР,

неожиданно возникшая тема, в ходе реализации совершенно другого проекта,

побудила нас узнать о замечательной писательнице Вере Чаплиной – сотруднице МОСКОВСКОГО ЗООПАРКА



Екатерина Попова 🐾

Спасибо за замечательный проект! Дети с восторгом делятся полученной информацией и подталкивают нас, родителей, узнавать что то новое 😊

11 дек 2024 г. Ответить



Анастасия Кирякова 🙏 Екатерине


Екатерина Александровна, спасибо за Вашу поддержку, очень рады, что и для Вас нашлось что то интересное ❤️

11 дек 2024 г. Ответить



Знания, полученные в процессе работы, мы, конечно же, **убрали** в наш **сундучок...**





Благодарим за внимание!

Надеемся, что наш опыт был вам
полезен!

