

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8  
(МАДОУ детский сад №8)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад №8  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ детский сад №8  
Е.В.Позолотина  
Приказ №140 -А  
от «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
педагога-психолога  
по сопровождению детей «группы риска»**

ГО Верхняя Пышма, с. Балтым  
2024 год

**Цель программы** - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей «группы риска».

### **Задачи программы:**

- ✓ снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе;
- ✓ помощь в преодолении негативных переживаний;
- ✓ обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- ✓ развитие эмоционально-выразительных движений;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- ✓ формирование адекватной самооценки и социально приемлемых форм поведения;
- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ развитие мышления и воображения.

### **Планируемые результаты программы**

В результате реализации программы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» планируется следующая положительная динамика:

- ✓ уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- ✓ знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- ✓ понимать и описывать свои желания и чувства;
- ✓ выразить определённые эмоциональные состояния различными способами;
- ✓ устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- ✓ контролировать свои эмоциональные реакции;
- ✓ умение соблюдать очередность в совместной деятельности.

### **Параметры результативности реализации плана и диагностика**

Работу можно считать эффективной, если у ребенка умеет рассказывать о себе и своем социальном окружении, знает о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников, понимает и описывает свои желания и чувства, умеет выразить определённые эмоциональные состояния различными способами, устанавливает связь между эмоциональным состоянием и событием, может контролировать свои эмоциональные реакции, умеет соблюдать очередность в совместной деятельности.

Для отслеживания результативности работы проводится первичная и повторная диагностика с использованием следующего диагностического инструментария (подбор методик формируется отдельно на каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей):

1. Диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.
3. Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
4. Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.
5. Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Определение уровня тревожности у детей. С 3,5 лет
6. Методика «Волшебная страна чувств» Исследование психоэмоционального состояния ребенка.

7. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»
8. Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.
9. «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом», (Авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) Выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.
10. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

### ***Характеристика детей «группы риска»***

1. Импульсивные дети – Импульсивность (от лат. *impulsus* — толчок) — особенность поведения ребенка (или черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием чисто внешних обстоятельств, эмоций, действовать поспешно, торопливо. Импульсивный ребенок не обдумывает своих поступков, не взвешивает различных возможностей; он быстро и непосредственно действует и часто столь же быстро раскаивается в своих поступках. Импульсивность обусловлена преобладанием возбуждения над торможением, слабостью нервной системы и процессов торможения. Импульсивный ребенок ведет себя несдержанно, подвержен ситуационным эмоциональным порывам, не считается с мнением других людей. Такое его поведение часто напоминает отклоняющееся, граничит с ним. Признаки импульсивности: неумение ждать, нетерпеливость; способность легко расстраиваться; обидчивость, раздражительность; эмоциональная несдержанность; легкая отвлекаемость внимания; беззаботность, легкомысленность, безответственность; неспособность к длительному монотонному труду; страсть к новым впечатлениям; нежелание прислушиваться к замечаниям взрослых, игнорирование требований родителей и учителей.
2. Пассивные дети - Нередко взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении ребенка, считают, что он просто “тихоня”, отличается хорошим поведением. Тем не менее это далеко не всегда так. Тихие дети испытывают разнообразные и далеко не самые приятные эмоции. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям должен быть постепенным, ибо может пройти немало времени, прежде чем появится ответная реакция. Нередко тихое поведение ребенка – реакция на невнимание или неурядицы дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире. Проявлениями этого являются посасывание пальца, царапанье кожи, выдергивание у себя волос или ресниц, раскачивание и пр. Простое приказание прекратить это занятие вряд ли сработает, так как оно не помогает ребенку справиться с душевным состоянием. Более эффективным будет все то, что поможет ему выразить эмоции. Необходимо выяснить, какие события или обстоятельства вызвали у ребенка такое состояние – осведомленность поможет найти пути установления контакта с ним. Если позволяет возраст (старше 4 лет), можно простимулировать ребенка выразить свои чувства в игре или доверительной беседе. Основные направления работы с таким ребенком – помочь ему выразить свои переживания в иной, более приемлемой форме, добиться его доверия и расположения, разрешить в непосредственном контакте с родителями ту ситуацию, которая вызывает у ребенка столь тяжелые переживания. Другой причиной тихого, пассивного поведения ребенка может быть страх перед незнакомыми новыми взрослыми, малый опыт общения с ними, неумение обратиться ко взрослому. Такой ребенок может или не нуждаться в физической ласке, или вообще не переносить физических контактов. Всегда есть риск, что ребенок слишком сильно привяжется ко взрослому, вытаскивавшему его из “скорлупы”. Необходимо помочь ребенку приобрести уверенность в себе, только тогда он сможет выйти из-под опеки того взрослого, которому он доверяет, и научиться сам сходить с новыми людьми – сверстниками и взрослыми.

**3. Агрессивные дети** - Такой малыш теряет над собой контроль, спорит со взрослыми. С ровесниками бывает груб и безжалостен. Он не признает ошибок, а свою вину старается переложить на других. Обычно агрессивные дети мстительны, завистливы, насторожены и подозрительны. Агрессивный ребенок использует любую возможность толкнуть или ударить кого-то, что-то разрушить или поломать. Его поведение нередко носит провокационный характер: он готов разозлить маму, педагога или сверстников, чтобы вызвать ответную агрессивную реакцию. Маленький задира не успокоится, пока взрослый «не взорвется», а окружающие дети не полезут в драку. Забияка будет сознательно медленнее одеваться, откажется убрать игрушки, помыть руки. А услышав мамин крик или получив шлепок, будет готов расплакаться. Угмонится он только тогда, когда мама утешит и приласкает его. Подобный способ получения внимания оригинален и нелеп, однако он является единственным механизмом «выхода» эмоционального перенапряжения и накопившейся внутренней тревожности. Агрессивные дети трех-четырёх лет отличаются феноменом «переноса»: ребенок не осмеливается открыто излить свою злость на родителей, а объектом гнева становится что-то более безобидное. Поведение детей пяти-шести лет нередко противоречит общепринятым нормам и способно привести к нанесению физического и морального ущерба окружающим. Зачастую агрессивное поведение детей дошкольного возраста обусловлено природой социализации: ребенок стремится подражать взрослым. Видя яростные выпады старших, он копирует их. Если на данном этапе подобное поведение не пресекается или, более того, поддерживается окружающими, маленький задира очень скоро осознанно начнет вести себя неприемлемо

**4. Обидчивые дети** - обиды - *болезненное переживание человека, связанное с его игнорированием или отвержением партнерами по общению.* Первые обиды возникают в дошкольном возрасте. Маленькие дети (до 3-4 лет) могут расстраиваться, требовать внимания к себе, жаловаться на сверстников, но не "застревают" на этих переживаниях и быстро забывают их. Во всей своей полноте феномен обиды начинает проявляться после 5 лет, в связи с появлением в этом возрасте потребности в признании и уважении — сначала взрослых, а потом и других детей. Именно в этом возрасте главным предметом обиды, как правило, начинает выступать сверстник. Характерная отличительная черта таких малышей — яркая установка на оценочное отношение к себе и постоянное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается ребенком как отрицание его самого. Основная трудность обидчивых детей заключается в восприятии окружающих как источника отрицательного, пренебрежительного отношения к ним.

**5. Застенчивые дети** - застенчивость – состояние стеснения в присутствии других людей. Застенчивый значит стыдливо-робкий, смущающийся. "Быть застенчивым" значит быть ребенком, с которым трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости, необщительности и склонности к уединению. Причины застенчивости: предрасположенность к застенчивости детей с чувствительной, возбудимой нервной системой; несформированность у ребенка навыков эффективного общения с другими людьми; особые условия воспитания и личность родителей. Если хотя бы один из родителей застенчив, вероятность того, что и ребенок будет застенчив, возрастает; навешивание ребенку ярлыка застенчивости; очередность рождения ребенка в семье: среди первенцев больше застенчивых; преждевременное психологическое обособление ребенка от матери, ведущее к возникновению у ребенка страха перед неопределенностью жизненных ситуаций. Такого рода страх – отличительная черта глубоко застенчивых

**6. Демонстративные дети** - *демонстративных детей выделяет стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами.* Такие дети, как правило, достаточно активны в общении. Однако в большинстве случаев дети, обращаясь к партнеру, не испытывают к нему реального интереса.

Преимущественно они говорят о себе, показывают свои игрушки, используют ситуацию взаимодействия как средство привлечения внимания взрослых или сверстников. Отношения с другими для таких детей являются средством самоутверждения и привлечения внимания. Как правило, такие дети стремятся во что бы то ни стало получить положительную оценку себя и своих поступков. Однако в случаях, когда отношения с воспитателем или группой не складываются, демонстративные дети применяют негативную тактику поведения: проявляют агрессию, жалуются, провоцируют скандалы и ссоры. Нередко самоутверждение достигается путем снижения ценности или обесценивания другого.

**7. Конфликтные дети** - Одной из причин конфликтности может быть эгоистичность ребёнка: если дома всё подчинено ему и выполняется его малейшее требование сию же секунду, то, естественно, столкнувшись с другой реакцией на свою просьбу, ребёнок может спровоцировать конфликт. Может быть и с точностью до наоборот: ребёнок обделён вниманием и вымещает в конфликтах всю свою злобу на окружающих. Может быть, плохим примером ему служат родители, которые часто устраивают скандалы на глазах у малыша. В любом случае, в первую очередь, причину конфликтности ребёнка стоит искать в родителях.

### Примерный план мероприятий с участниками образовательного процесса

Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду.</li> <li>2. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ.</li> <li>3. Подготовка диагностического инструментария для проведения диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска.</li> <li>2. Составление плана взаимодействия со специалистами.</li> <li>3. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</li> <li>3. Оформление информационного стенда на тему "Идем в детский сад" (младшие группы).</li> <li>4. Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДООУ.</li> </ol>
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг детей младших, средних, старших и подготовительных групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического</li> </ol>

	<p>2. Комплексное диагностическое обследование детей из «группы риска».</p> <p>3. Формирование коррекционно-развивающих групп.</p> <p>4. Составление промежуточных психолого-педагогических заключений на детей «Группы риска».</p>	<p>рекомендаций.</p> <p>2. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППк. Участие в составе ППк ДОУ.</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>обследования. Работа по запросам.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания детей.</p> <p>3. Оформление в группах уголков психологической консультации: "Психологическая готовность к школе" (подготовительные группы); "Домашняя работа для пальчиков" (старшие группы); Наказывая, подумай!" (средние группы); "Кризис 3 лет" (младшие группы); "Если ребенок не хочет ходить в детский сад" (1-я младшая группа).</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми мл, средних, старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ.</p>	<p>1. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования.</p> <p>2. Проведение анкетирования "Эмоциональное выгорание педагогов" (тест В.В. Бойко). Составление рекомендаций</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации (средние – подготовительные группы): "Сверхподвижный ребенок"; "Агрессивный ребенок"; "Отдавать ли 6-летнего ребенка в школу?".</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.</p>

ДЕКАБРЬ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп.	1. Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из «группы риска», с целью координации совместной деятельности. 2. Оформление брошюры "Как помочь непопулярному ребенку?"	1. Оформление в группах уголков психологической консультации: "Как привлечь ребенка убирать игрушки?"; "Детская ложь". 2. Индивидуальные консультации по запросу с неполными семьями (профилактическая работа).
ЯНВАРЬ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших средних, старших и подготовительных групп.	1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.	1. Психологическая справочная "Расширяем кругозор" (подготовительные группы); "Медлительные дети" (старшие группы); "Капризы и упрямство" (мл и средние группы).
ФЕВРАЛЬ	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп.	Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме "Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм"	1. Оформление в группах уголков психологической консультации: "Расскажу о школе" (подготовительные группы); "Леворукий ребенок" (старшие группы). 2. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей). 3. Разработка памяток для родителей: "Кризис 7 лет"; "Ребенок со страхами"
МАРТ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп. 2. Диагностическое обследование детей «группы риска».	Семинар – практикум «Мозговой штурм» - формирование банка идей по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.	1. Оформление информационного стенда на тему "Развиваем ребенка вместе" (совместно со специалистами ДОУ). 2. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППК ДОУ, ТПМПК (разъяснительная работа, консультации) по необходимости.

			3. Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДООУ): "Тревожный ребенок"; "Медлительный ребенок"
АПРЕЛЬ	1. Участие в составе ППк ДООУ. 2. Составление итоговых психолого-педагогических заключений на детей «Группы риска».	1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации.	1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.
МАЙ	1. Написание аналитических справок о проделанной работе за учебный год.	1. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Анализ готовности выпускников ДООУ, детей «Группы риска» к школе. Прогноз адаптации".	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Размещение информации на сайте ДООУ Тема: "Каникулы с пользой".

### Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии.

### Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДООУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно - образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-



психолога психодиагностическое и коррекционно - развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога- психолога для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 25 минут.

### Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения,

2. Оборудования и материалов:

- аудиотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### Комплексно-тематическое планирование с детьми «группы риска»

Название блок	Задачи	Тема
<b>Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций</b>	<b>Задачи.</b> Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.	<b>1. «Знакомство»</b> «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет» <b>2. «Мое имя»</b> «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах» <b>3. «Я люблю...»</b> «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...»

		<p><b>4. «Настроение»</b> (начало) «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»</p>
<p><b>Блок 2.</b> <b>Коррекция тревожности.</b> <b>Формирование социального доверия</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p>	<p><b>5. «Настроение»</b> (продолжение) «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котятка», игра «Хоровод»</p> <p><b>6. «Наши страхи»</b> (начало) Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки</p> <p><b>7. «Наши страхи»</b> (продолжение) «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p> <p><b>8. «Я больше не боюсь»</b> «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p>
<p><b>Блок 3.</b> <b>Гармонизация противоречивости личности.</b> <b>Формирование адекватной самооценки у детей</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p><b>9. «Новичок»</b> «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера»</p> <p><b>10. «Ласка»</b> «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»</p> <p><b>11. «Общая история»</b> Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история»</p> <p><b>12. «Волшебный лес»</b> «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>
<p><b>Блок 4.</b> <b>Коррекция зависимости от окружающих.</b> <b>Обучение умению самостоятельно</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам</p>	<p><b>13. «Сказочная шкатулка»</b> «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала»</p>

<p><b>решать проблемы</b></p>	<p>саморасслабления.</p>	<p><b>14. «Доброта»</b> «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций</p> <p><b>15. «Радость»</b> «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов</p> <p><b>16. «Волшебники»</b> «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>
<p><b>Блок 5.</b> <b>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.</b> <b>Развитие навыков общения</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p><b>17. «Солнце в ладошке»</b> «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»</p> <p><b>18. «Встреча с другом»</b> «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья»</p> <p><b>19. «Помирились»</b> «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»</p> <p><b>20. «Правила дружбы»</b> «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»</p>

### Методическое обеспечение плана:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:.- М.:ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологами педагогам.-М.:ТЦ Сфера,2003.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2003. - 56с.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. -240с.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие– М.: Генезис, 2003
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.:Генезис,2000.
7. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001. - 48с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ,2011.
9. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.:ВЛАДОС, 2002.
10. СмирноваЕ.О.,Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: Владос, 2003.
11. УхановаА.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.–СПб.:Речь,2011
12. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2000. -384с.