

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 23.03.2022 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад № 8
Е.В.Позолотина
«23» марта 2022 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8
за 2021 год

Верхняя Пышма

ОТЧЕТ

№ раздела	Наименование раздела	страницы
	Обоснование, сведения о МАДОУ детский сад № 8	
I	Аналитическая часть	
I.I	Общая характеристика МАДОУ	
I.II	Материально – техническая база	
I.III	Организация предметно – развивающей среды	
II	Качество кадрового обеспечения	
III	Методическая работа	
IV	Оценка образовательной деятельности	
V	Условия для реализации образовательной программы	
VI	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
VII	Содержание и качество подготовки к школе	
VIII	Оценка работы по преемственности со школой	
IX	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	
X	Работа с семьями воспитанников	
XI	Выводы по проведенному анализу	
	Показатели деятельности дошкольной организации подлежащие самообследованию	

Обоснование и сведения об образовательном учреждении

Основание

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направление деятельности образовательного учреждения (аналитические

материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный руководителем образовательного учреждения и принятый на Педагогическом совете на бумажном и электронном носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления МАДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. оценка организации образовательного процесса.
5. оценка качества: кадровое обеспечение, учебно – методическое обеспечение, материально – техническая база, функционирование внутренней системы качества образования.
6. анализ показателей деятельности МАДОУ.

Адрес юридический, фактический:

620080 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, село Балтым, улица Лесная, дом 11б. **Телефон:** 8(34368) 7-72-43

Электронная почта: detsad-8@list.ru

Сайт ДОУ: <https://8vp.tvoysadik.ru>

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 - 12 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 8

Организационно правовая форма: автономное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация городского округа Верхняя Пышма.
Местонахождение: 624090 Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица проспект

Успенский, дом 115. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.

Год ввода в эксплуатацию: 31 декабря 2014 года

ИНН 6686051840,

КПП 668601001

ОГРН 1146686012593

Лицензия № 17987 от 16 ноября 2015г Серия 66Л01 № 0004042 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования

Лист записи ЕГРЮЛ от 02.09.2014г.

Лицензия медицинской деятельности № ЛО-66-01-005288 от 29 марта 2018 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 05.11.2019г.

Устав МАДОУ детский сад № 8 от 26 ноября 2017г. № 987,

Коллективный договор рег. номер № 18-к от 29.06.2018г.,

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;

✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;

✓ Уставом МАДОУ детский сад № 8.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

I.1 Общая характеристика:

Расположение, контакты: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 находится по адресу: 624080 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, село Балтым, улица Лесная, дом 11б. Телефон 8(34368) 7-72-43.

Ближайшее окружение: МАОУ «СОШ № 9»,

Состав воспитанников:

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. В настоящее время в МАДОУ функционируют 11 групп: 1 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп общеразвивающего вида.

Количество детей в МАДОУ детский сад № 8 определяется в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21:

- 2 до 3 лет - до 22 детей - 1 группы (25 детей)
- 3 до 4 лет - до 25 детей - 2 группы (48 детей)
- 4 до 5 лет - до 25 детей - 3 группы (69 детей)
- 5 до 6 лет - до 25 детей - 3 группы (78 детей)
- 6 до 7 лет - до 25 детей - 2 группы (50 ребенка).

Вывод: По муниципальному заданию количество детей 270. Средний списочный состав за 2021 год составил 267 детей, это составило 98,8% от нормы. Отклонения от нормы составило 1,2 %, что в пределах допустимого.

Структура управления

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного учредителем.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения (заведующий).

Назначение на должность заведующего учреждения оформляется распоряжением Администрации городского округа Верхняя Пышма. Трудовым договором с заведующим определяются условия труда заведующего учреждением (в том числе права и обязанности заведующего; режим рабочего времени и отдыха заведующего; показатели оценки эффективности и результативности деятельности заведующего; условия, оплаты труда заведующего; срок действия трудового договора; ответственность заведующего).

Заведующий подотчетен в своей деятельности учредителю, Наблюдательному совету, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма». Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором с ним.

Формами самоуправления учреждения являются:

Наблюдательный совет
Совет учреждения
Родительский комитет
Общее собрание работников учреждения
Педагогический совет

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Совете учреждения
- Положение о Родительском комитете
- Положение об Общем собрании работников учреждения
- Положение о Педагогическом совете

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДООУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части; Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений,

определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОО, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Вывод: *вся работа детского сада строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.*

I. II. Материально-техническая база

В создание комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которые ежегодно обновляется и пополняется. Был проведен текущий ремонт в июне - августе месяце 2021 года.

Прогулочные участки пополнены песочницами, малыми архитектурными формами.

Постоянно пополняется оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр на улице. На участках имеется физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

На территории детского сада оборудована экологическая тропа: высажены растения леса: земляника, черника, брусника. Имеется «Птичий столб с кормушкой». Оборудована зона отдыха, изготовлены скульптуры малых форм: жираф, медведь, лисы, зайцы и другие. Оборудован огород.

Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, лестницами для лазания, полосой препятствий, паутинка для перешагивания. На территории сделана разметка для бега детей.

Оборудован «перекресток безопасности» для обучения детей правилам дорожного движения.

В детском саду имеется 7 компьютеров с выходом в Интернет, 3 принтера (МФУ), 4 цветных принтеров, 4 черно – белый принтер, мультимедийные проекторы 2 штуки, одна интерактивная доска, 2 музыкальных центра, во всех группах магнитофоны.

Вывод: ремонтные работы и закупка материалов производится согласно выделенным средствам

I. III. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение ДОУ

В детском саду предметно - развивающая среда выстраивается с учетом возрастных и психологических особенностей детей, является частью мотивирующей образовательной среды МАДОУ.

Предметно - развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры, многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обновляется по мере финансирования.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом и пособиями на 95%.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада, рабочих программ и с учетом требований ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Материально - технические условия в МАДОУ соответствуют требованиям и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам 1.2.3685-21:

- условиям размещения дошкольной образовательной организации,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня,
- организации физического воспитания, личной гигиене персонала.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в организации в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно - развивающая среда: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно - ролевые игры в чемоданчике), разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для педагогических работников обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам: методический кабинет пополняется новой учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, функционирует мультимедийная библиотека, имеется возможность выхода в интернет.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет психолога

Все помещения МАДОУ для проведения воспитательной и непосредственно - образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания, требованиям к которым соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбуки, цифровой микроскоп, мультимедийный проектор)
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям познавательного-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно -образовательного процесса.

В целях создания единого коррекционно-развивающего пространства для организации работы с детьми и работы специалистов в детском саду имеются:

Музыкальный зал используется для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, показа театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний.

В зале есть фортепиано, музыкальный центр, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки и шкаф для атрибутов, театральный сундучок, куклы для показа театра. Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет: есть рабочие столы, стулья, полка под цветы, шкафы для пособий.

Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей.

Музыкальные руководители составили рабочие программы, помимо реализации основной программы каждая из музыкальных руководителей имеет свое направление в работе.

Знакомство с традициями русского народа поддерживается во время проведения праздников и развлечений: «Осенины», «Новый год», «Масленица», «День Земли» и другие. Для детей раз в месяц проводятся

музыкальные развлечения, спектакли совместно с педагогами и воспитанниками детского сада.

Спортивный зал оснащен оборудованием для удовлетворения двигательной активности воспитанников и формирования физических качеств и умений.

Мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты и палки, скамейки и лестницы для ходьбы и перелезания, батуты, стойки баскетбольные, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения общеразвивающих упражнений, стойка под физкультурное оборудование. Все оборудование качественное, разрешенное для использования в дошкольных учреждениях.

Инструктором по физкультуре подобрана методическая литература, маски, картотека игр. Для музыкального сопровождения есть магнитофон. График посещения спортивного зала расписан по минутам. Это и утренняя гимнастика (в теплое время года она проводится на улице), специально организованная деятельность воспитанников по группам, развлечения и спортивные праздники в соответствии с планом деятельности МАДОУ, во вторую половину дня в спортивном зале проходят занятия по настольному теннису, которое проводит тренер наших партнеров из МАУ «СШ Лидер».

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГБУЗСО Верхнепышминской ЦГБ имени Бородина: фельдшер Кулешова Т.А.. В детском саду оборудован медицинский блок. В него входят:

Рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей. В кабинете рабочие столы, стулья, шкафы, полки для хранения медицинских карт, ростомер, магнитофон, увлажнитель воздуха.

Процедурный кабинет - для прививок имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидную лампу, для переноски вакцины морозильный контейнер.

Изолятор - кушетка, весы, ростомер.

Медицинский кабинет прошел лицензирование.

Пищеблок укомплектован полностью технологическим оборудованием. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии, санитарные требования выполняются. Весь персонал пищеблока проучен и имеет допуск к работе.

Кабинет логопедов: предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций родителей.

В кабинете имеется рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, инструментарий для проведения артикуляционного массажа, шпателя, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Кабинет в полной мере обеспечен методическими и дидактическими пособиями.

Кабинет психолога. Педагог - психолог ведет индивидуальные занятия с детьми, занятия подгруппой, индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В кабинете рабочий стол, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам, дидактические игры, разрезные картинки. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Оборудован уголок для психологической разгрузки и релаксации. Кабинет оборудован музыкальным центром, компьютером.

Частью коррекционно - развивающего блока является **выставочное помещение**. Где периодически проходят тематические выставки рисунков, поделок. Такие как: «Сдай батарейки», «Где прячется здоровье», «Юные краеведы», «Фотокапспей», и т.д.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательной - образовательной работе, центром помощи педагогам, зоной отдыха педагогов, служит для проведения консультаций, педагогических советов, родительских собраний.

В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы, периодические издания. Весь методический и наглядный демонстрационный материал систематизирован и распределен по разделам программы.

Документация представлена программами, годовыми планами, аналитическими материалами, материалами по аттестации педагогов, консультационными материалами, протоколами педагогических советов, диагностикой и материалами по контролю, педагогическому опыту.

Все **группы** имеют групповое помещение, спальни, приемные, помещения для проведения гигиенических процедур. Для групп раннего и младшего возраста предусмотрен отдельный вход. В группах просматривается зонирование (зона для занятий и приема пищи), секционная мебель, дидактические столы, уголки природы. В группах старшего возраста оборудованы речевые зоны, зоны для занятий творчеством и спортом. Оборудованы исследовательские уголки, уголки уединения, интеллектуальные. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом, требованиями и имеют сертификаты допуска. Оборудованы уголки для подвижных, спокойных и сюжетных игр детей, игр с песком и водой (младший возраст). Есть уголки театрализованной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей.

Вся мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах есть магнитофоны.

В спальнях оборудованы места для дневного сна детей, оборудовано рабочее место педагога. Весь методический и дидактический материал демонстрационный и раздаточный расположен в шкафах для пособий в спальне.

В приемных расположены индивидуальные шкафы для детской одежды, информационные родительские уголки, изготовленные педагогами, ширмы с консультациями для родителей, стенды с детскими работами.

В помещениях детского сада можно ознакомиться с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, увидеть выставку работ воспитанников, ознакомиться

с коллективом детского сада, направлениями работы педагогов, их достижениями, больше узнать о здоровье детей и профилактике заболеваний.

Исследовательская деятельность воспитанников, праздники, соревнования, игровая деятельность — вот неполный список того, с чем могут познакомиться родители и гости детского сада. С нормативными актами и приказами, регламентирующими деятельность детского сада можно познакомиться на стенде, рядом с кабинетом заведующего.

Вывод: в детском саду воспитателями проведен мониторинг развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. В течение 2021 года развивающая среда групп дополнена в соответствии с рекомендациями. Все педагоги творчески относятся к оформлению групп, принимают активное участие и привлекают родителей к участию в смотрах-конкурсах.

II. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ детский сад № 8 укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общее число педагогов в детском саду - 25, состав администрации 3 единицы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования ГО Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

Все педагоги МАДОУ детский сад № 8 имеют специальное педагогическое образование: 16 педагогов - 64 % высшее педагогическое, 9 педагогов - 36% среднее - специальное.

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15		от 15 до 20 лет		от 20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	32	11	44	5	20	-	-	1	4

Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 6 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

У педагогов МАДОУ детский сад № 8 развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего

и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Педагогический коллектив	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего: 25	2	8	8	32	10	40	5	20

В течение 2021 года процедуру аттестации прошли педагогов, из них:

Цель аттестации	Кол-во педагогов	Ф.И.О. педагога - должность
высшая квалификационная категория	0	-
первая квалификационная категория	2	Васильева Е.Ю., учитель-логопед Созотова А.С., воспитатель
соответствие занимаемой должности	2	Гатауллина В.С., воспитатель Кузмичева А.В., воспитатель

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации

Наименование учреждения	За 2018	%	За 2019	%	За 2020	%	За 2021	%
Метенова Н.Н.	0							
ГАУ ДО Свердловской области «Дворец молодежи»	1	4,35						
ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"								
НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	1	4,35	11	50	21	95	7	28
ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	0		0		3	14		
ИПП «Иматон»	0		1	4,5	1	4,5	1	4
МБОУ ВО «Екатеринбургская	3	13,05						

академия искусства (институт)	современного								
НОЧУ дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	организация							7	28
Всего:		5	22	12	54,5	25	114	15	60

МАДОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2021 году 15 человек - 60 % от общего количества педагогов, по ФГОС ДО курсы пройдены у 100% педагогов. Наиболее востребованы у педагогов курсы: по организации работы по ранней профориентации, использование современных технологий по конструированию и робототехнике.

Вывод: таким образом, все педагоги детского сада имеют специальное образование, повышение квалификации проходят раз в три года, 100% проучены по ФГОС ДО, все педагоги являются активными участниками педагогических мероприятий детского сада и города, представляли в этом году свой опыт работы на городских мероприятиях.

III. Методическая работа МАДОУ

В 2021 году для построения целостной системы методической работы были реализованы следующие мероприятия:

Педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, фотоотчеты), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В течение года было проведено 3 педагогических совета:

- Педагогический совет №1 Установочный. «Новый учебный год на пороге ДОУ»
- Педагогический совет №2. «Современные образовательные технологии в ДОУ»
- Педагогический совет № 3. «Реализация основных задач образовательной деятельности МАДОУ за 2020 – 2021 учебный год»

Консультации для педагогов проходят в соответствии с годовым планом, а также по запросам педагогов, в связи с возникновением трудностей в работе. Все запланированные консультации были проведены:

- «Организация прогулок с детьми дошкольного возраста»
- «Технология Река времени в образовательной деятельности»
- «Развитие самостоятельности и поддержка инициативы дошкольников в организации педагогического процесса»
- «Организация самостоятельной и свободной деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Правила безопасного поведения летом».

Открытые просмотры педагогической деятельности:

- Открытое занятие для педагогической общественности ГО Верхняя Пышма по СОТ. ТРИЗ-технологии в старшей группе;
- Открытое занятие по развитию речи в рамках ГМО воспитателей
- Неделя взаимопосещений во всех возрастных группах.

Смотры-конкурсы:

Презентация педагогических идей «Педагогические инновации»

Фестиваль прикладного искусства «Золотые руки».

Школа молодого специалиста. В рамках школы молодого специалиста прошли следующие мероприятия:

- Стажировка молодых педагогов в МАДОУ ГО Верхняя Пышма
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов
- Посещение мероприятий городской школы молодого педагога по отдельному плану

Отчеты по самообразованию педагогов. В течение года педагоги представили свои отчеты по самообразованию в виде докладов, мастер-классов, практикумов.

Мастер-классы:

- Мастер-класс по рисованию.
- Для педагогов ДОУ Пальчиковые игры, как одно из основных средств сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста.
- Мастер-класс «Цветочная фантазия».
- Мастер-класс педагогов «Из опыта работы», ярмарка пособий с привлечением родителей.
- Мастер-класс «Эпоксидная смола в организации коллекционирования в ДОУ».
- Мастер-класс для родителей «Темп и ритм в гармоничном развитии ребёнка» /теория и практика/. В рамках «Клуба заинтересованных родителей».

Семинар-практикум:

- «Организация познавательно - исследовательской деятельности с дошкольниками» с представлением опыта работы передовых педагогов ДОУ
- «Играйте вместе с детьми»
- «Современные игровые технологии в ДОУ»

Презентация педагогического опыта:

- Открытое занятие по развитию речи в рамках ГМО воспитателей
- Защита проекта педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

Тематические выставки рисунков и поделок:

Название выставки	продукт	сроки
В рамках «Древа таланта»		
«Овощи и фрукты – вкусные продукты!»	Аппликация/ручной труд/натюрморт на тему сбора урожая	сентябрь
«Осень золотая...»	Эко – аппликация	октябрь
«Мамочка милая, самая красивая»	Рисование восковыми мелками / пастелью / карандашом	ноябрь
«Новый год у ворот...»	Аппликация тканью	декабрь

«Зимние забавы»	Аппликация / ручной труд/ рисование пальчиком	январь
«Папа – мой герой!»	Обрывная аппликация / коллаж	февраль
«Мелодии весны...»	Объёмная эко – аппликация	март
«Космический вернисаж. Транспорт будущего»	Аппликация / ручной труд/ гроттаж	апрель
«Весна Победы!»	Изготовление поздравительных открыток...	май
«День России» «День Семьи» «Открытка друга»	Аппликация / ручной труд	лето
Общесадовые выставки		
«Жемчужный ФотоАРТ»	фотоколлажи	Сентябрь - май
Цветочная фантазия	Выставка работ в технике «Гори»	Сентябрь - ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Ручной труд различной направленности	Декабрь - январь
ЛЕГО «Здоровое поколение»	Макеты из конструктора ЛЕГО	Февраль - март
«Космические приключения»	Ручной труд различной направленности	апрель

Заседания ПМПк проходили согласно плана. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного маршрута.

Вывод: *Выполнено 100% методических мероприятий, запланированных годовым планом.*

Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду собран большой методический материал, который подбирают заведующая и методист детского сада. Всегда можно найти и поработать с новой литературой, методическими инструкциями, познакомиться с новыми методами работы.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в МАДОУ оснащены логопедический кабинет, комната психологической разгрузки, где собраны дидактические игры и пособия, коррекционные программы, материалы консультаций для родителей и педагогов, методическая литература по логопедии и психологии. В группах созданы условия для самостоятельных действий детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Для повышения компетентности, общего развития педагогов, внедрения в практику новых методик и технологий для работы с детьми и с родителями в детском саду создан достаточный библиотечный фонд. Условно его можно поделить на несколько разделов:

1. Программно - методическая литература.

В основном вся литература по этому разделу находится на группах в соответствии с возрастом детей и запросами воспитателей, методики и разработки по программам, с которыми работают специалисты, также находятся в ведении педагога. В методическом кабинете, в основном, находится дополнительная литература, или книги, которые имеются в одном экземпляре.

2. Методические рекомендации для раннего возраста.

3. Методическая литература по областям, в соответствии с ФГОС.

4. Справочная литература

5. Работа с родителями.
6. Детская художественная литература.
7. Наглядные материалы (картины, репродукции, иллюстрации).
8. Периодические издания.

В каждой группе также имеются иллюстрации, репродукции и картины по разделам программ. Таким образом, в детском саду созданы условия для успешной реализации Программы.

Таблица №3 Состояние учебно-методической базы МАДОУ (93% обеспеченности)

Год	Картины, репродукции	ТСО	Методическая литература	Детская литература	Периодические издания
2021	199	3	700	633	50

В МАДОУ имеются персональные компьютеры (3 шт.), ноутбук (5 шт.), магнитофоны в группах (11 шт.), ламинатор (3 шт.), принтер цветной (5 шт.), ксерокс и сканер (3 шт.), мультимедиа (3 шт.), создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

IV. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

В течение 2021 года педагогическим коллективом решались задачи в соответствии с годовым планом:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации средствами современных образовательных технологий.

2. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

3. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий.

4. Взаимодействие с семьей по вопросам психолого-педагогической поддержки и повышения их компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяет Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка - социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол № 1 от 09.02.2015г.).

Перечень парциальных и авторских программы, реализуемых в МАДОУ:
Обязательная часть основывается на методическом материале программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А., 2016 г.,

Художественно-эстетической направление:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. Год издания - 2015 год

Социально-коммуникативное направление:

«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Авторы: Толстикова О.В., Савельева О.В. 2013г. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Год издания – 2015.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Познавательное развитие

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!». Автор Воронкевич О.А., год издания – 2015.

Речевое направление:

Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Парциальная программа «Речевое развитие дошкольников», Автор: Затулина Г.Я., Год издания -2014.

Формируемая часть программы представлена следующими парциальными программами:

Художественно-эстетической направление: «В гостях у сказки», «Мир театра», «Волшебные краски»

Социально-коммуникативное направление: «Родная культура», «Родничок»

Познавательное развитие: «Мир на ладошке», «Ловкие пальчики», «Малыши-волшебники», «Развиваемся, играя», «Познавай-ка» «Умники и умницы»

Речевое направление: «Забава»

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8, которая предусматривают реализацию новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей дошкольников.

V. Условия для реализации образовательной программы. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала созданы условия: пожарная и общая безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

- территория детского сада имеет забор
- контрольно - пропускной режим обеспечивается охрана ЧОП в дневное время и сторожами с 18 часов
- центральный вход оборудован домофоном
- имеется основной и запасные выходы эвакуации, которые согласно требованиям ППБ закрыты на ключ
- огнетушители, пожарная сигнализация исправны и соответствуют требованиям
- по плану работы учреждения проводятся учебные тренировки воспитанников, работников, также проводятся по кварталам инструктажи на различные темы по ПБ, ТБ, охране труда, ГО И ЧС
- в детском саду имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности;
- видеонаблюдение 10 камер на улице, четыре в фойе детского сада;
- автоматизированная противопожарная система оповещения;
- кнопки тревожной сигнализации;
- аппарат «тандем» с прямым сообщением пожарной частью;
- имеется эвакуационное освещение «Выход»;
- пожарные гидранты в исправном состоянии.

В детском саду действует комиссия по охране труда, проводятся ежемесячные рейды по соблюдению техники безопасности и санэпидрежима. Ежегодно составляются акты готовности помещений к учебному году.

Вывод: в детском саду соблюдается режим обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано, грубых нарушений дисциплины воспитанниками и работниками не зафиксировано.

VI. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация двигательного режима

В соответствии со стандартными требованиями к двигательной деятельности детей в режиме дня отводится не менее 3,5-4 часов в день. Двигательная активность в

организованных формах обучения составляет 45-50 % всего объема суточной двигательной активности и 35-40% во время прогулок.

Воспитателями каждой группы разработан режим двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Разработан дифференцированный подход к режиму двигательной активности, индивидуальный план оздоровительных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями и для часто болеющих детей.

Основные формы работы:

- ежедневная утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, как средство тренировки и закаливания организма;
- гимнастика пробуждения;
- групповые и индивидуальные занятия по овладению основными видами движений;
- занятия по коррекции нарушения осанки и сколиоза (1 раз в неделю);
- музыкально-ритмические движения (на музыкальных занятиях);
- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы);
- физкультминутки на занятиях;
- релаксация и психогимнастика;
- физические упражнения и игровые задания (игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- прогулки на свежем воздухе;
- рациональное сочетание организованной и самостоятельной двигательной активности;
- спортивные досуги, праздники и развлечения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Закаливание

Система закаливающих мероприятий, проводимых в течение года с учетом состояния здоровья ребенка:

- элементы повседневного закаливания (проветривание, прием детей на улице в теплое время года, босохождение, сон с доступом свежего воздуха, гигиенические процедуры, солнечные и воздушные ванны, разнообразные формы утренней гимнастики, игры с песком и водой, прогулки, экскурсии и походы);
- специальные закаливающие мероприятия (полоскание горла водой комнатной температуры после еды, гимнастика после дневного сна на укрепление позвоночника, мытье ног перед сном в летнее время, ароматерапия, чесночные амулеты, артикуляционные массажи и гимнастика).

Ежедневно проводимые расслабляющие упражнения под музыку, полоскание рта также благоприятно влияют на рост и развитие детского организма.

Витаминация

- под непосредственным руководством и контролем медсестры постоянно проводится фитотерапия: отвары и витаминные чаи (шиповник, курага, лимон);
- витаминизация пищи (аскорбиновая кислота по 50 мг на одного ребенка в день);
- соки;

— составлена картотека оздоровительных напитков

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей (%)
			2021
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	0,37
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	0,37
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	0
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	3,30
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	0,73

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	2020/21 учебный год			2019/20 учебный год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	270	25	245	273	19	254
2	Число пропусков детодней по болезни	847	92	755	815	75	740
3	Средняя продолжительность одного заболевания	78	86	67	81	93	80
4	Число пропусков на одного ребенка				-		-
5	Количество случаев заболевания	168	19	149	163	15	148
6	Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,8	0,6	0,6	0,8	0,6
7	Количество часто и длительно болеющих детей	9	3	6	11	1	10
8	Индекс здоровья (Норма: 15% - 40 %)	Списочный состав Число детей, ни разу не болевших в году 36/100%			Списочный состав Число детей, ни разу не болевших в году 36/100%		
		18,1	43,7	21	16,5	31,6	15

Вывод: Анализируя состояние здоровья детей, нужно обратить внимание, на то, что с каждым годом идет тенденция на уменьшение числа детей с ослабленным здоровьем. Дети второй группы здоровья имеют функциональные отклонения, это группа риска. Увеличивается количество детей с третьей группой здоровья, количество часто и

длительно болеющих детей уменьшается. Уменьшается и процент детей, имеющих хронические заболевания, вместе с тем процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях увеличился, поэтому следует продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья, так как индекс здоровья имеет пограничный показатель относительно нормы.

Необходимо:

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста*
- внедрять инновационные технологии по здоровьесбережению в физкультурно-оздоровительный процесс*
- разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.*

Качество и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5 - разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, медицинский работник, представитель СТК.

Вывод: *В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока.*

VII Содержание и качество подготовки к школе.

В течение учебного года непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, рабочими программами педагогов.

Основой работы педагогов являлась индивидуализация образования. Помимо НОД широко использовались методы проектов, экспериментальная и поисковая деятельность детей, беседы, квесты, широкое распространение получили летбуки, как итог работы по теме.

Результаты итогового мониторинга подготовительных к школе групп за 2021 год

Образовательная область	Показатели эффективности педагогических воздействий	
	Группа № 10	Группа № 11
Социально-коммуникативное развитие	В: 57% С: 42% Н: 1%	В: 60% С: 40%
Познавательное развитие	В: 34% С: 63% Н: 3%	В: 65% С: 35%
Речевое развитие	В: 44% С: 50% Н: 6%	В: 66% С: 32% Н: 2%
Художественно-эстетическое развитие	В: 58% С: 39% Н: 3%	В: 65% С: 33% Н: 2%
Физическое развитие	В: 73% С: 25% Н: 2%	В: 75% С: 25%
По итогам педагогического мониторинга на конец учебного года определяется %-ое соотношение уровней развития Высокий уровень/Средний уровень /Низкий уровень/Низший уровень		

Детский сад осуществляет мониторинг успеваемости выпускников, поддерживает тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками.

При внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс одним из главных направлений в подготовительных группах является подготовка к обучению в школе. Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги.

Результаты итогового мониторинга подготовительных к школе групп 2021г.

Итоговый мониторинг проводится для детей подготовительных к школе групп. В 2021 году было две выпускных группы, подготовительная группа № 10 - 25 воспитанников, подготовительная группа № 11 - 25 воспитанник. Мониторинг проводился по всем образовательным областям.

Вывод: по результатам мониторинга можно сделать вывод, что с программой успешно справились все подготовительные группы.

Работа логопедического пункта

С 16.11.2015г. в дошкольном образовательном учреждении работает логопункт.

Цель логопункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
 - определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
 - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Работа ведётся в соответствии с координационным планом взаимодействия специалистов, разработанным учителями-логопедами детского сада.

Коррекционно-речевое развитие в МАДОУ осуществляется на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8;
- «Программы воспитания и обучения детей с ФФНР» (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина);
- Парциальные программы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

мониторинговое (диагностическое) - создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

коррекционно-развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

профилактическое - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей;

информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

В дошкольной образовательной организации проводится два вида логопедических подгрупповых занятий.

- занятия, направленные на профилактику и коррекцию недоразвития фонематической стороны речи (обучение грамоте);

- занятия, направленные на профилактику и коррекцию лексико-грамматического недоразвития речи (развитие речи)

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

Таким образом, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Различие между ними существует на уровне педагогических целей, методов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в коррекционных группах основывается на результатах углубленной психолого-педагогической и логопедической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников, возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Не менее важным в логопедической работе является работа с родителями. Чтобы родители могли овладеть информационной и методической базой детского сада, в логопедических группах оформлены специальные родительские уголки («Советы логопеда», «Мы учимся говорить»).

Отследить динамику звукопроизношения своего ребенка родители могут по экрану звукопроизношения («Звуковая полянка», «Так мы говорим»), в котором в игровой форме отражены все этапы отработки звуков. В заполнении экрана звукопроизношения принимают участие сами дети, что стимулирует их желание быстрее научиться правильно говорить.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса по логопункту за 2021 год

Принято на начало учебного года	Всего	35
	Из них ФНР	9
	ФФНР	21
	ОНР I	-
	ОНР II	-
	ОНР III	2
	ОНР IV	3
Полное преодоление	15	
Значительное преодоление	16	
Частичное преодоление	4	
Оставлено для продолжения работы	4	

Для продолжения коррекционной работы на логопункте оставлено 4 ребенка из старших групп, 15 выпущены с чистой речью, 16 со значительным улучшением.

Вывод: в образовательном процессе МАДОУ используются программы и технологии развивающего обучения в разных видах деятельности детей адекватные психическому развитию воспитанников и обеспечивающие необходимую коррекцию имеющихся у них недостатков

VIII. Оценка работы по преемственности со школой

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с Законом об образовании и требованиями ФГОС ДО с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей и создание условий для максимального использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

1. Организационная работа:

- Обсуждение и утверждение плана работы по преемственности;
- Совместное педагогическое совещание;
- Знакомство детей со школой (присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, знакомство со зданием школы (классы, спортзал, библиотека)
- Участие в «Неделе театра»- взаимный показ детских спектаклей.

2. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа

- Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школьному обучению
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп на основе результатов мониторинга
- Мониторинг успехов и проблем школьной жизни наших воспитанников.

3. Сотрудничество с родителями

- Собрание для родителей подготовительных групп «Ваш ребенок -будущий первоклассник!» с участием педагога-психолога и учителей начальных классов
- Семинар-практикум для родителей «Психологический портрет ребенка 6-7 лет» (педагог-психолог)
- Тематические флайеры для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Готовим руку к письму».

Вывод: *Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МАДОУ детский сад № 8 и МАОУ «СОШ № 9» соответствует поставленным задачам, ведется активно. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все первоклассники, выпускники 2020-2021 учебного года, успешны в школьном обучении.*

IX. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня 2021 году.

Результаты мониторинга участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2021 году

ФИ ребенка/ коллектив	группа	Название мероприятия	Дата проведения	уровень	результат
		совместные акции с ГИБДД ГО Верхняя Пышма - «Светоотражатель»	В течении года		Дипломы участников
	Воспитанники подготовительных групп	фестиваль ГТО, все этапы	В течение учебного года		31 воспитанник
	Средний, старший	совместные мероприятия с	февраль	городско	Медали,

дошкольный возраст, подготовительная к школе группа		МКУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики» ГО Верхняя Пышма – «Лыжня России» - с памятными подарками и призами		й	дипломы за участие
	Воспитанник и средних, старших и подготовительных групп	Конкурс «Чудо-столовая» Детско-юношеский центр «Алые паруса»,	январь	городско й	дипломы участников;
		LEGO-фестиваль «Здоровый образ жизни»		Городско ой	дипломы участников, финалистов;
	возрастная категория от 5 до 7 лет	конкурс патриотической песни городского округа Верхняя Пышма «Наследники победы»			диплом за 1 место.
	Воспитанник и средних, старших и подготовительных групп	конкурс кормушек Детско - юношеский центр «Алые паруса»			дипломы участников, победителей
		Участие в конкурсе Балтымской библиотеки – клуба «Душа моя масленица»			дипломы участников, победителей
		Участие в семейном проекте «Домашняя лаборатория» среди ДОУ ГО.			Диплом участника
		участие в конкурсе чтецов ГО Верхняя Пышма «Поэзия Урала»,			Грамота участника

Участие воспитанников в мероприятиях за 2021 год

Уровень ГО:

1. участие в городском конкурсе LEGO-фестиваль «Здоровый образ жизни», дипломы участников, финалистов;
2. участие воспитанников в фестивале-конкурсе патриотической песни городского округа Верхняя Пышма «Наследники победы» возрастная категория от 5 до 7 лет, диплом за 1 место.
3. Участие в конкурсе кормушек для птиц «Чудо столовая» на базе МАУДО «Детско - юношеский центр «Алые паруса, дипломы участников, победителей;
4. Совместно с МКУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики городского округа Верхняя Пышма» проведение мероприятия - Лыжня России
5. Участие в конкурсе «Мужская профессия» на базе МАУДО «Детско - юношеский центр «Алые паруса», дипломы участников, победителей;
6. Участие в конкурсе Балтымской библиотеки – клуба «Душа моя масленица», дипломы участников, победителей;
7. Участие в семейном проекте «Домашняя лаборатория» среди ДОУ ГО. Диплом участника;
8. - участие в конкурсе чтецов ГО Верхняя Пышма «Поэзия Урала» - диплом участника,
9. Совместно с МАУ «Ледовая арена имени Александра Козицына» - сдача норм ГТО воспитанниками (31 человек) и сотрудниками (10 человек) МАДОУ.

Уровень России и СНГ:

1. - участие в 3 всероссийском съезде «Моя страна», диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны»;
2. - участие педагогов ДОУ в международном проекте «Планета детства»: новогодняя открытка.

Х. Работа с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ детский сад № 8 <https://8vp.tvoysadik.ru>, социальная страничка в «Контакте»

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями в течение учебного года проходила в разных формах:

• **Совместные творческие выставки детей и родителей:** выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии», «Кружево зимы», макет «По страницам Победы!», конкурс рисунков «Всемирно должно быть ясно, шутить с огнем опасно!»

- Экологическая акция «НЕ выбрасывай батарейку – СПАСИ ЕЖИКА!»
- День открытых дверей
- Конкурс коллажей «Жемчужный лабораториум»
- Сбор экспонатов для проекта «Русская изба»
- Городской фестиваль LEGO «Космос»

Информационные стенды и родительские витрины. В детском саду оборудованы информационные стенды для родителей «Уголок логопеда», «Уголок психолога», «Уголок музыканта», «Уголок здоровья» куда постоянно специалисты размещают информацию для родителей с рекомендациями и советами по развитию детей; групповые стенды «Уголок для родителей», куда педагоги помещают информацию о жизни, мероприятиях группы «Режим дня», «Расписание НОД», «Возрастные особенности», «Профилактика простудных заболеваний», «Избежать беды не сложно, дети будьте осторожны!», «Профилактика пожарной безопасности».

Консультации для родителей представлены в приемных групп, воспитатели и специалисты помещают разработанные тематические консультации для родителей,

тематика утверждена в годовом плане, планах воспитателей групп и специалистов, и пополняется в зависимости от запросов родителей или педагогов для оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Так же в приемные группы активно используем такую форму обратной связи как фотоотчеты, такая форма помогает нам вовлечь родителей в педагогический процесс детского сада, так как всегда находит эмоциональный отклик.

Родительские собрания: «Ваш ребёнок пришёл в детский сад. Адаптация», «Тематическая беседа по профилактике детского травматизма, пожарной безопасности, дорожного движения, соблюдение прав ребенка», «Вот и стали мы на год взрослей», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье».

Круглые столы с участием родителей, мастер-классы: «Поиграем со звуком и ритмом» практикум для родителей в рамках проекта «Я-ребёнок», совместное занятие с родителями «Вот как выросли мы за год» / взаимосвязь успешной адаптации ребёнка и сенсорного воспитания/. Практическое занятие «Родители – наши помощники», мастер-класс для родителей «Темп и ритм в гармоничном развитии ребёнка» /теория и практика/, в рамках «Клуба заинтересованных родителей»

Заседания клуба «Заинтересованные родители»: «Экскурсия по детскому саду» для вновь пришедших детей, «Права и обязанности на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования», «Азбука здорового образа жизни», «Игра это серьезно».

Индивидуальные консультации для родителей. Каждый родитель хоть раз в процессе воспитания ребенка сталкивается с ситуациями, где ему нужна помощь специалистов. Воспитатели групп и специалисты детского сада помогают справиться с возникающими сложностями, дают обратную связь о поведении ребенка, уровне его развития в соответствии с возрастом, рассказывают об успехах детей.

Участие в субботниках, помощь в изготовлении атрибутов для детской игры, оформлении участков и групп. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада и субботниках. Оказывают постоянную поддержку детскому саду.

Праздники, развлечения и походы: развлечение «Осенины», совместный поход с родителями в лес «На природу в лес пойдём!», развлечение, посвященное Дню матери «Мама солнышко мое!», «Новогодняя сказка» с привлечением пап в качестве Дедов морозов, совместно с папами было проведено музыкально-физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества», праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный 8 марта «Мамин праздник», Спартакиада «Здоровое поколение».

Вывод: *в детском саду налажен хороший контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержки родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.*

XI. Выводы по проведенному анализу

В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Работают квалифицированные и творческие педагоги.

Оборудование, игровой материал, методическое обеспечение во всех группах представлены в достаточном количестве. Физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Игровой материал находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Широко представлены сюжетно ролевые игры в соответствии с возрастом детей. Познавательная активность стимулируется за счет наполнения различных зон, в том числе исследовательской. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Положительное влияние на развитие воспитанников оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей; использование приемов педагогических технологий, технологии проектов и индивидуального подхода к детям, решение задач через создание ситуации успеха для воспитанников через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества.

Основные направления развития МАДОУ детский сад № 8 в 2022-2023 учебном году: 1. Повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 2. Работа по улучшению материально-технической базы. 3. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семей воспитанников. 4. Расширение социального партнерства с учреждениями различной направленности.

Часть II ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020 год	Единица измерения 2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 человек	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 270/100%	Человек 270/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100% человек	100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 %	8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8%	8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/8%	3 человека/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/8%	3 человека/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	81 день	67дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13чел/60%	16чел/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13чел/60%	16чел/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9чел/40%	9чел/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел/40%	9чел/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/54%	10 человек/40%
1.8.1	Высшая	2 человек/9%	2 человек/8%
1.8.2	Первая	9 человек/41%	8 человек/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в		
	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	12чел./54%	8 чел./32%
1.9.2	Свыше 30 лет	0чел/0%	0чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/23%	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	2 человека/1%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/100%	25 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1	1
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2798,1 м ² /270 10,4	2798,1 м ² /270 10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	1	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11	11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Позолотина Елена Викторовна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023