|  |  |
| --- | --- |
| https://avt-12.foto.mail.ru/list/detsad-8/_avatar180? | **Творческое объединение «Жемчужинка» представляет…** |

Творческий долгосрочный проект

***ПРОЕКТ***

**«настроение в наших руках»**



**РАЗВИТИЕ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**РАЗВИТИЕ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Особый период в развитии ребенка – это дошкольное детство.

В этот период, дети не всегда могут понять чувства других, не осознают свое настроение и внутреннее состояние.

Отсюда и возникают трудности в отношениях со взрослыми и сверстниками.

Важную роль в жизни ребенка играют эмоции.

В настоящее время увеличивается число дошкольников с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии.

**Отмечается:**

* состояние эмоциональной напряженности,
* занижена самооценка,
* повышен уровень тревожности.

Часто возникающие отрицательные ситуации, неумение справляться с возникшими проблемами, невнимательные окружающие все это приводит к нарушению эмоционального состояния у детей.

Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциях, которые возникают у детей, то это может стать предпосылкой для психосоматических заболеваний, участившихся за последние годы.

Надо заметить, что положительные эмоции приносят пользу для психического и физического развития.

Вот почему необходимо ввести детей в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенные эмоциональные состояния, объяснить, что они означают.

**Эмоциональное развитие детей до 3 лет** достигает такого уровня, что они могут вести себя образцово. Но то, что у детей есть способность к так называемому хорошему поведению, еще не значит, что оно постоянно будет таким. Для этого возраста характерны резкие перепады настроений, т. к. их эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение детей начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Малыши начинают оценивать поведение окружающих людей, появляется первичная самооценка «Я хороший», как правило, в этом возрасте она максимально завышена.

**К 4-5 годам** у детей снижена утомляемость, эмоциональный фон настроения становится более стабильным, дети становятся более выносливыми.

**К 6-7 годам** дети становятся, более сдержанны, сдерживают слезы, агрессию, скрывают свои страхи. Повышается самокритичность, самоконтроль, появляется чувство собственного достоинства, чувствительны к словам и их оттенкам, отношению к окружающим. Также ярко выражена потребность в признании, понимании, одобрении. В общении со сверстниками отношения становятся более гибкими. Авторитетом для подражания для девочек становится - мать, для мальчиков – отец. Идет постоянное сравнение поведения сверстников и родителей, нахождение соответствия и различий между ними. К этому возрасту дети должны:

* Испытывать чувства привязанности, любви и нежности к своим близким;
* Быть общительными, взаимодействовать со сверстниками на равных;
* Обладать адекватной самооценкой, уверенностью;
* Реализовать свою потребность в понимании со стороны близких и значимых для них лиц.

**Эмоция** – это сложный процесс, имеющий:

* нейрофизиологический,
* нервно мышечный,
* чувственно – переживательный аспекты.

**Нейрофизиологические процессы** вызывают мимические и соматические проявления: частоту дыхания и сердечных сокращений, потоотделение, мышечный тонус и т. д. Они же посредством обратной связи осознаются человеком, в результате чего у него возникают эмоции.

**На нервно – мышечном уровне** эмоция появляется в виде мимики, пантомимики, голоса.

**На чувственном уровне** эмоция представляет собой переживание, имеющее непосредственную значимость для человека.

**Стимулами эмоций могут быть:**

* сенсорная информация (боль, холод, голод)
* познавательная информация (оценочное суждение, предвосхищающая информация о том, что может случится, память ит. д.)
* нервно – мышечные раздражители (изменения температуры тела, кашель и т. д.)

Эмоции, как уже говорилось, есть непосредственное переживание отношения человека к предметам и явлениям действительности. Это отношение может быть:

* положительным,
* отрицательным,
* безразличным.

**Безразличное, равнодушное отношение**, обычно не связано с какими – либо эмоциями.

**Радость** – положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, верность чего до этого момента была невелика или во всяком случае не определенна.

**Интерес** – это положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение.

**Удивление** – не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельства. Отрицательное отношение выражается в эмоциях не довольствования, горя, ненависти и:

**Гнев** – эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьёзного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

**Страх** – отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей.

Важным заключением в эмоциональном развитии ребёнка имеют общение с окружающими людьми и игра, в процессе которых формируются основы социальных чувств. Ребёнок дошкольного возраста эмоционально легко возбудим, но эмоции его обычно малоустойчивы. Ребёнок дошкольного возраста находится во власти внешних эмоциональных впечатлений и спонтанно возникающих чувств. Его легко привлечь к любому занятию, но также легко и отвлечь; чувства его быстро возникают и также быстро исчезают. Он живо реагирует на происходящее, но его эмоции не устойчивы. Часто приходится видеть, что не прошло и 2-3 минут после перенесённой малышом неудачи, а он уже улыбается, с увлечением следит за тем, что показывают ему. В дошкольном возрасте начинают заметно развиваться высшие чувства – моральные, эстетические, интеллектуальные. Постоянные наблюдения за детьми позволяют нам предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребёнка препятствует эмоциональная нестабильность. При недостаточных эмоциональных контактах у дошкольников может наблюдаться задержка эмоционального развития. Главные цели развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональное состояние (своё и окружающих людей); дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, поза, жесты, слово); совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

***ПРОЕКТ***

**«настроение в наших руках»**

Тип проекта: познавательный, творческий.

Коллективный, участники - дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели групп.

По времени проведения: продолжительный.

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

**Цель**: формирование у детей эмоциональной стабильности, эмоционального взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи проекта**:

* Учить детей понимать своё эмоциональное состояние и окружающих людей.
* Совершенствовать способность управлять своими чувствами, эмоциями и поведением.
* Развивать способы выражения собственных эмоций.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие чувств – интеллектуальных, эстетических, моральных,
* наличие способности соподчинять мотивы, управлять своим поведением,
* стремление к достижению результата своей деятельности, развитие позитивного мировосприятия,
* управление эмоциональными процессами.

***ОТ ЗАДУМКИ ДО РЕЗУЛЬТАТА***

Образовательное пространство холлов и лестничных проемов детского сада должно иметь смысловую нагрузку и помогать нам, педагогам детского сада решать основные образовательные задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\DAD1B0570EBCAC40E06E54E2C566D452\Изображение WhatsApp 2022-11-14 в 15.20.05.jpg | Мы решили, что  **развитие эмоциональной сферы**  будет приоритетным в жизни нашей группы в новом учебном году. Обсудили задумку с детьми и оттолкнулись от их желаний… |
| Выбрали место,  где будет располагаться  наш проект.  Вот так малоинформативно выглядело место  около  группового помещения |  |
| Изучили   * теоретические аспекты данного вопроса, * продумали, какие эмоции мы хотели бы видеть в качестыве дидактической составляющей * решили, что стена должна стать интерактивной | |
|  | Насытили новый проект интерактивному и продумали дидактические пособия.  Стена превратилась в игру **«настроение в наших руках»** |
| Решили, что при «появлении» в группе задирок, обижалок, капризок, хныкалок, глупостей, чепухи , жадности их будем **«УТИЛИЗИРОВАТЬ»** |  |
|  | Ну а хорошее настроение будем дарить! |
| Все окружающие нас люди …и сотрудники детского сада и наши родители и гости детского сада смогут так же получить свою порцию хорошего настроения! |  |

1. В. А. Крутецкой «Психология» Москва «Просвещение» 1986.

2. И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан «Психология» Издат. Центр «Ракселия» 2002.

3.«Общая психология» под редакцией А. В. Петровского М. Просвещение 1986.

4. Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону 2008 г.

5. Е. Г. Вотинова, И. В. Карнеева «Формирование эмоциональной стабильности у детей дошкольного возраста» 2009.

6. Журнал «Обруч» 2006.

7. Журнал «Дошкольное образование» 2003.