

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
(МАДОУ детский сад № 8)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ детский сад № 8

Е.В.Позолотина

« 30 » августа 2022 г.

Положение
внутреннем мониторинге качества образования
МАДОУ детский сад № 8

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и др.»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) ДОУ.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга качества образования.

2.1. Целью организации мониторинга оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, обеспечение режима развития в современных условиях и сохранение особенностей системы ДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- изучение состояния развития и осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в ДОУ;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- мониторинг качества образования: реализация основной образовательной программы дошкольного образования степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО; программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ; уровень физического и

психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей подготовительных групп к школе; эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей и детей.

- кадровые условия: должностной состав; укомплектованность штатов; уровень квалификации сотрудников; профессиональная компетентность и активность, профессиональный рост сотрудников; участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах; пополнение педагогического опыта авторскими разработками и др.

- материально-технические условия: мониторинг предметно-развивающей среды; (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

- психолого-педагогические условия: личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка.

- финансовые условия: финансовое обеспечение государственных гарантий; учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ДОО финансовых средств; Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества)

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОО предполагает:

- соотнесение полученных результатов с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- сбор данных о качестве образования в ДОО и проведение самооценки;

- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

3.2. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, группу мониторинга ДОО, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3. Руководство мониторингом в ДОО находится в компетенции заведующего ДОО, старшего воспитателя которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;

- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;

- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией ДОО (Приложение 1).

3.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.6. Участники мониторинга:

- администрация ДОО;

- воспитатели ДОО;

- воспитанники ДОО;

- педагог-психолог ДОО;

- учитель-логопед ДОО;

- музыкальный руководитель ДОО;

- инструктор по физической культуре;

- медицинская сестра;

- родители (законные представители) воспитанников.

3.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

3.8. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- игровые ситуации (создание игровых, проблемных, ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности.

3.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, справки, сообщения, рекомендации, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции ДОУ.

3.10. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных.

3.11. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, административные, методические совещания, заседания ППк.

3.12. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- отчеты заведующего;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования при необходимости на официальном сайте ДОУ.

3.13. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, графиков, таблиц по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Приложение 1 к Положению о мониторинге качества образования ДОУ

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечание
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	1. Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших	Самообследование. Аналитические отчеты Диагностические материалы Анкеты Грамоты Сертификаты.

		<p>участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.</p> <p>5.Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам</p> <p>6.Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.</p> <p>7.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<p>1.Доля укомплектованности педагогическими кадрами.</p> <p>2.Характеристика по уровню образования.</p> <p>3. Доля педагогических кадров с высшим образованием</p>	<p>Отчет об исполнении муниципального задания.</p> <p>Самообследование.</p>